

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»
протокол от 31 августа 2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МАДОУ
«Детский сад «Олененок» с.Казым»
приказ от 1 сентября 2022 года №157

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней/старшей группы «Воробьишки»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с.Казым»
(МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»)
на 2022 - 2023 учебный год**

Авторы программы:
Воспитатель: Попова Оксана Петровна
Воспитатель: Лысенко Ольга Вячеславовна

с. Казым, 2022 год

Структура программы.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	с. 4-17
1.1.	Пояснительная записка	с. 4-5
1.2.	Цели и задачи программы	с.5-9
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	с.10-11
1.4.	Значимые для разработки для реализации Программы характеристики	с.12-14
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы	с.15-16
1.6.	Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	с.17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	с. 18- 47
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	с.18-21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	с.21-23
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	с.23-25
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	с.25-30
2.5.	Способы направления поддержки детской инициативы	с.30-35
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	с.35-41
2.7.	Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:	с.41-47
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.	с.41-43
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	с.43-46
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	с.46
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	с.46-47
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	с. 48-76
3.1.	Материально-техническое обеспечение	с.48-49
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	с.49-54

3.3.	Обеспечение методическими материалами	с.55-61
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	с.61
3.5.	Финансовые условия реализации образовательной программы.	с.62-63
3.6.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	с.63-65
3.7.	Режим дня и распорядок	с.65-76
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	с. 77-221
	Приложение 1. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2022-2023 учебный год	с.77-84
	Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в средней/старшей группе «Воробьишки» на 2022- 2023 учебный год	с.85-185
	Приложение 3. Характеристика педагогического состава на 2022-2023учебный год.	с.186
	Приложение 4. Календарный учебный график на 2022 - 2023учебный год	с.186-187
	Приложение 5. Учебный план на 2022-2023год	с.187-188
	Приложение 6. Планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	с.189
	Приложение 7. Организация режима пребывания детей. Холодный период, Теплый период.	с.190-191
	Приложение 8. Структура групп и количество воспитанников МАДОУ на 2022-2023 учебный год. Список группы.	с.192
	Приложение 9. Основная характеристика контингента детей МАДОУ	с.193
	Приложение 10. Педагогическая диагностика	с.193-195
	Приложение 11. План по реализации и освоению программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования	с.195-206
	Приложение 12. План взаимодействия с родителями воспитанников	с.207-208
	Приложение 13. План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	с.209-213
	Приложение 14. План работы с детьми по безопасности	с.214-216
	Приложение 15. План реализации парциальной образовательной программы дошкольного воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	с.217-221

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней/старшей группы «Воробьишки» (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Олененок» с.Казым» (далее - МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования¹. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.333

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- 1 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, стр. 5 4 эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом МАДОУ

Данная Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности², а также на решение задач Стандарта³.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Рабочая программа предназначена для детей среднего/старшего возраста от 3 до 5 лет.

1.2.Цель и задачи реализации программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

² Пункт 2.4 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

³ Пункт 1.6 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Краеведение осуществляется в рамках программы «Северные просторы».

Цель программы: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи программы:

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов севера (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).
2. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
4. Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине, достопримечательностям.
5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

Программа дополнительного образования «Поговорим по-хантыйски»

Задачей изучения хантыйского языка в национальном ДОО является формирование первоначальных умений и навыков практического владения хантыйским языком в устной форме (правильное произношение слов, накопление словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, формирование умений связно излагать свои мысли).

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Поселок Казым расположен в 40 километрах от районного центра г. Белоярского, на берегу реки Амня. С давних времён поселились здесь ненцы, ханты, коми-зыряне. Названия народностей означают места их проживания. В лесах в изобилии водятся пушные звери, много грибов и ягод. Богат наш край, в его недрах неопределимое богатство – нефть и газ, а главная ценность земли – люди – труженики.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Народная культура — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка, общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре коренного населения Казыма становится актуальной для педагогов нашего дошкольного учреждения.

Изучение традиций, быта коренных народов позволяет естественно сочетать обучение и воспитание. Ознакомить детей с культурой народов Севера можно в организованных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности, тем самым расширить кругозор детей о жизни народов Севера.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, музыкальной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» в группах дошкольного возраста

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий в себя все ступени образования. Программа реализуется в режимных моментах в группах среднего и старшего возраста.

Задачи программы: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Парциальная образовательная программа дошкольного воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель программы помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Программы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ учитывались принципы и подходы, определённые примерной общеобразовательной программой⁴, а также Стандартом⁵:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

- 1) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных

⁴ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.9

⁵ Пункт 1.4 Раздел I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- 2) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 3) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 4) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В соответствии со Стандартом в Программе выделено три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями, задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

«Северные просторы», авторская программа, по реализации регионального компонента основной образовательной программы.

«Поговорим по-хантыйски», авторская программа по изучению хантыйского языка.

Парциальная программа «Социокультурные истоки».

«Каблучок», авторская программа по хореографии.

«Веселые нотки», авторская программа по вокалу.

«Национальные подвижные игры», авторская программа по обучению детей национальным играм.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей⁶ и охватывает все основные сферы жизнедеятельности воспитанников в условиях групп общеразвивающей направленности.

Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своём настоящим и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и

⁶ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.234

телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования — это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- Понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа -Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Поселок Казым расположен в 40 километрах от районного центра г. Белоярского, на берегу реки Амня. К сельскому поселению Казым относятся три населенных пункта: с.Казым, д.Юильск, д.Нумто. С целью охвата дошкольным образованием всех детей сельского поселения Казым в д.Нумто организована группа кратковременного пребывания. С давних времён поселились здесь ненцы, ханты, коми-зыряне. Названия народностей означают места их проживания. В лесах в изобилии водятся пушные звери, много грибов и ягод. Богат наш край, в его недрах неопределимое богатство – нефть и газ, а главная ценность земли – люди – труженики.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Народная культура — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка, общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре коренного населения Казыма становится актуальной для педагогов нашего дошкольного учреждения.

Изучение традиций, быта коренных народов позволяет естественно сочетать обучение и воспитание. Ознакомить детей с культурой народов Севера можно в организованных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности, тем самым расширить кругозор детей о жизни народов Севера.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, музыкальной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров⁷. Целевые ориентиры Программы базируются на целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижают маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

⁷ Пункт 4.1, 4.3 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села; о богатствах недр и природы Севера (полезные ископаемые, газ, оленеводство, лес, рыболовство, охота, добывается россыпное золото, жильный кварц и коллекционное сырье, о природно-климатических зонах ХМАО-Югры (тайга, морозы, северное сияние), о животном и растительном мире ; о том, что на территории ХМАО - Югра живут люди разных национальностей; о том, что коренные народы севера внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах коренных народов крайнего севера (ханты, манси, ненцы) (изделия из бисера, бересты, дерева, унты, шапки и другая одежда из оленьей шерсти);
- **ребенок знает** название и герб своего района, округа, реки (водоемы); фамилии писателей, поэтов, чьи имена связаны с Югрой, Белоярским районом, отражающих быт, культуру, национальные традиции белоярцев (Ю. Шесталов, Е. Айпин, А. Тарханов, Ю. Вэлла, С. Мартовский, Е. Пионт, Т. Тенева, Л. Стрелец, Т. Лисенкова и др.); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Ханты-Мансийска; ХМАО-Югра – часть России, Ханты-Мансийск - главный город Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

1.6. Учёт индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:

Учёт индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

Учёт индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и апреле.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей.

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях (в конце года карты распечатываются и прошиваются).

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками (в бумажном или электронном виде).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна-две недели.

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»⁸

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со- обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательная область «Познавательное развитие»⁹

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

⁸ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.46

⁹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.63

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»¹⁰

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»¹¹

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие»¹²

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ¹³

¹⁰ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.90

¹¹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.101

¹²ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

¹³ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.121

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание¹⁴

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание¹⁵

Формирование основ безопасности¹⁶

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности¹⁷

Приобщение к социокультурным ценностям¹⁸

Формирование элементарных математических представлений¹⁹

Ознакомление с миром природы²⁰

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Художественная литература

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкально-художественная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура

Развитие игровой деятельности

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей,

¹⁴ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.124

¹⁵ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

¹⁶ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.134

¹⁷ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.140

¹⁸ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.146

¹⁹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.149

²⁰ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.156

возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится две недели. **Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2022-2023 учебный год (приложение 1)**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

При реализации образовательной программы МАДОУ педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

У детей в среднем возрасте появляется в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Детское экспериментирование

важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Логопедическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса

Работа с детьми диагностическое направление
<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическое обследование детей подготовительных и старших групп, ознакомление с медицинской и психолого-педагогической документацией на детей, заполнение речевых карт. 2. Заключительное логопедическое обследование детей, посещающих занятия на логопункте в течение учебного года. 3. Обследование детей среднего дошкольного возраста (с 5 лет), заполнение медицинской документации.
Коррекционное направление

1. Объективное логопедическое заключение, составление подгрупповых и индивидуальных перспективных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год; составление расписания занятий, циклограммы деятельности.
2. Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по: формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; подготовке к обучению грамоте.

Работа с родителями

1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам обследования устной речи детей.
2. Анкетирование родителей с целью сбора анамнестических данных о раннем речевом развитии ребенка.
3. Индивидуальные консультации, беседы, практикумы для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речевого развития.
4. Участие в родительских собраниях.
5. Оформление наглядной агитации: папки-передвижки, брошюры, памятки, консультации в родительские уголки на следующие темы:
 - «Артикуляционная зарядка для Веселого язычка» (брошюра);
 - «Развитая речь – развитый ребенок!!!»;
 - «Почему ваш ребенок не произносит некоторые звуки?»;
 - «Развитие мелкой моторики, массаж, самомассаж» (памятка);
 - «Речевая готовность ребенка к школе».
6. «День открытых дверей». Проведение открытых индивидуальных логопедических занятий.
7. Мастер-класс «Игровые приемы коррекции речи в домашних условиях».
8. Оформление страницы «Логопед советует» на сайте ДОУ.

Работа с педагогом

1. Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования, списками детей- логопатов, зачисленных на занятия и расписанием занятий.
2. Индивидуальные консультации для воспитателей по планированию индивидуальной работы с детьми, посещающими занятия налог пункте.
3. Консультации для воспитателей
4. Анализ проведенного логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, подведение итогов (самоанализ).
5. Подготовка списка детей, нуждающихся в дальнейшей логопедической помощи.

Работа с медперсоналом

1. Изучение медицинских карт на детей, зачисленных на логопедические занятия, с целью получения объективных данных о раннем развитии ребенка, наличии тяжелых заболеваний и неврологической симптоматики в анамнезе ребёнка.
2. Заполнение медицинских карт по результатам экспресс – диагностики детей средних и старших групп (с 5 лет).
3. Заполнение медицинских карт по результатам итогового логопедического обследования детей, посещающих занятия на логопункте в течение учебного года.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по образовательной программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и

детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в

образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным

искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,

- воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:

1. Организация речевого общения детей.
2. Организация обучения детей.

Организация разнообразных форм взаимодействия:

1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.
Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах
2. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Поддержка детской инициативы в средней группе

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить,

влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко, ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Поддержка детской инициативы в старших группах

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду**. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели

поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений**: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной,

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
-

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

		ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ;	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (школа, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия школы и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность школы.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории общеобразовательного учреждения;

- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт МАДОУ «Олененок»

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам школы за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектами организации, планирования и развития образовательной системы школы.

В основе совместной деятельности семьи и учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;

- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» функционирует **консультационный центр**. В состав консультационно-методического центра входят специалисты и воспитатели детского сада. Деятельность консультационно-методического центра регламентируется Положением об организации деятельности консультационного центра.

Основной **задачей** консультативного центра является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и

укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.7. Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково символической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность ее изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и дополнительными программами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада:

гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми.

Взрослый для ребёнка - не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребёнком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, или точнее, взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого. В этом смысле мы говорим о развивающих взаимодействиях "взрослый - ребёнок". Совместная деятельность взрослого и ребёнка, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом — вот та среда, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как воспитателя.

Социальный взрослый (воспитатель) не только носитель различного рода служебных обязанностей. Взрослый интересен ребёнку сам по себе как таковой - как носитель "взрослых" видов деятельности, своей устремлённостью к познанию, творчеству, переживаниям. Ответ на вопрос, что замечает ребёнок в процессе общения с воспитателем и что из замеченного усваивается им, а потом проявляется как его собственные личностные качества позволили бы многое понять в сложном механизме развития личности ребёнка.

Личностные качества воспитателя, преломляясь через призму его функционально-ролевых обязанностей, становятся значимым фактором, определяющим содержание, характер и особенности влияния его на личность ребёнка.

Прежде чем воспитывать ребёнка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания неосуществим. Существует несколько видов моделей взаимодействия взрослого с ребёнком.

Общение один из важнейших факторов развития личности ребёнка. Только в контакте со взрослыми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода.

Общение, как и всякая деятельность, предметно. Предметом, или объектом деятельности общения является другой человек, партнёр по совместной деятельности.

Для ребёнка мотивом деятельности общения является взрослый. Человек, как мотив общения - объект сложный, многогранный. На протяжении первых семи лет жизни ребёнок постепенно знакомится с разными его качествами и свойствами. Взрослый человек всегда

остаётся мотивом общения для ребёнка, но всё время закономерно изменяется то в этом человеке, что больше всего побуждает ребёнка к деятельности.

Внеситуативно - познавательная форма общения (3 - 5 лет)

В 3-5 лет формируется внеситуативно-познавательное общение. При этом познаются предметы и явления окружающего мира, особенности общения людей, развивается речь.

Благодаря освоению речи и становится возможным внеситуативно-познавательное общение, которое выходит за пределы воспринимаемой ситуации. Оно может проходить только в речевой форме, в виде разговора ребенка со взрослым. Взрослому уже недостаточно быть внимательным к ребенку и играть с ним в игрушки. Ему нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире.

Внеситуативно-познавательное общение окончательно налаживается к 4-5 годам, когда у ребенка появляются вопросы, адресованные взрослому. Детей этого возраста интересует все: почему заяц прыгает, как делают книжки, как растут яблоки и т. п.

Эта форма общения развёртывается на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире.

Несомненным признаком третьей формы общения может служить появление первых вопросов ребёнка о предметах и их разнообразных взаимосвязях.

Наиболее типичной эта форма выступает для младших и средних дошкольников. У многих детей она остаётся высшим достижением до самого конца дошкольного детства. Потребность ребёнка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей трёх - пяти лет к той оценке, которую дают им взрослые. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении и даже полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний, а также в возбуждении и восторге детей после похвалы.

Таким образом, для познавательного общения ребенка со взрослым характерно:

- хорошее владение им речью, которое позволяет разговаривать со взрослым о вещах, находящихся вне ситуации общения;
- познавательные мотивы общения, любознательность (проявляется в вопросах);
- потребность ребенка в уважительном отношении со стороны взрослого.

Познавательный материал общения должен сближать ребенка и взрослого.

Необходимо специальное обучение, чтобы ребенок мог: производить звуковой анализ слова; устанавливать порядок звуков в слове.

Значение третьей формы общения детей со взрослыми состоит в том, что она помогает детям неизмеримо расширить рамки мира, доступного для их понимания, позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений. Вместе с тем познание мира предметов и физических явлений перестаёт вскоре исчерпывать интересы детей, их всё больше привлекают события, происходящие в социальной сфере. Развитие мышления и познавательных интересов дошкольников выходит за рамки третьей генетической формы общения, где оно получило опору и стимул, и преобразует общую жизнедеятельность детей, перестраивая и деятельность общения со взрослыми.

Особенности взаимодействия ребёнка со взрослым при внеситуативно – познавательной форме общения

В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки перехода на новый, более высокий уровень общения — внеситуативно -познавательное общение, которое зарождается в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать старшим вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное взрослым в книжках. Его уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает источником знаний о внеситуативных объектах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно, изучать их с помощью исследовательских действий. Единственным реальным путем проникновения ребенка в скрытый от непосредственного наблюдения и недоступный для практических действий мир является общение с окружающими взрослыми. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во внутреннем мире ребенка — появление у него потребности в уважительном отношении со стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьезные ответы, иметь свое мнение.

Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о предметах, о происходящих вокруг событиях. В своих ответах ему важно связать интересующие ребенка явления с тем, что он уже знает и понимает. Конечно, ответы должны быть правдивы, они не должны искажать действительность. Ребенку нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям.

Педагогическое взаимодействие, в отличие от любого другого взаимодействия представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание).

Педагогический подход закрепляет субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. При таком подходе субъективные особенности педагога и ребенка, связанные с их личностными проявлениями, остаются практически вне педагогического процесса как объективного явления. Они, несомненно, существуют, действуют, но как значимый фактор его функционирования не учитываются, что значительно ограничивает возможности раскрытия творческого потенциала участников педагогического процесса.

Признание ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса коренным образом изменяет возможности формирования и реализации личностных особенностей и ребенка, и педагога. При этом организация и содержание педагогического процесса будут определяться не только педагогом, но и активностью, и потребностью ребенка. Такой подход, безусловно, отвечает актуальным требованиям отношения к личности как высшей ценности.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение и актуальность приобретает взаимодействие ребенка со сверстниками в группе детского сада, т.к. дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Общение с детьми - необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. В среднем дошкольном возрасте психологические новообразования личности ребенка находят свое отражение во всех сферах психического развития ребенка – коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Основные задачи работы:

1. Формирование общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.
2. Согласованность действий при участии в совместной деятельности детей

Обучение взаимодействию с другими детьми проходит главным образом через детскую коллективную деятельность.

Формирование способов сотрудничества происходит поэтапно:

1. Дети выполняют несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог (3-4 года).
2. Заданиям, которые ставят перед детьми задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности (5-7 лет).

Детские взаимоотношения кроме совместной деятельности на занятиях, строятся, чаще в процессе игровой деятельности (в дидактических, сюжетно – ролевых играх и играх подвижного характера), трудовой деятельности, познавательно- исследовательской деятельности.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Основные задачи работы:

1. Развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье);
2. Формирование начал личности (базис личностной культуры);
3. Развитие индивидуальности ребенка.

Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому формирует воспитывающий, не подгоняя развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждая возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т.д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота об их здоровье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности воспитанников детский сад имеет все виды благоустройства. Помещения соответствуют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и противопожарным требованиям.

Служебные помещения:

- Кабинет заведующего
- Кабинет делопроизводителя, отдел кадров
- Методический кабинет
- Кабинет завхоза
- Медицинский блок

Хозяйственные помещения:

- Прачечная
- Костюмерная
- Пищеблок

Помещения для образовательной деятельности:

- Групповые помещения
- Спортивный зал
- Музыкальный зал
- Кабинет логопеда

Все помещения оснащены необходимым современным оборудованием. Во всех групповых комнатах находятся изолированные спальные, моечные, туалетные комнаты. Методический кабинет укомплектован учебно-наглядным и дидактическим материалом в достаточном количестве. В ДОО имеется компьютерная, копировальная техника, ламинатор, брошюратор, видеокамера, цифровой фотоаппарат, кроме того, в ДОО имеется доступ к интернету. Доступ в Интернет предоставляет компания Ростелеком. Установлено корпоративное антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», «интернет Цензор». Все педагоги имеют возможность доступа к сети интернет для решения образовательных задач.

В работе с детьми педагоги широко используют современные технические средства: в группе имеется компьютер (ноутбук) – 1 шт., периферийные устройства: мультимедиа проектор – 1 шт.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в дошкольной организации создана полноценная развивающая образовательная и предметно - пространственная среда, что соответствует ФГОС дошкольного

образования. Она оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной деятельности: музыкальной, театрализованной, физкультурно - оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется для детей средней/старшей группы прогулочный участок, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: теневой навес, песочница с крышкой, качели, малые формы, одна спортивная площадка: площадка для спортивных игр и спорткомплекс.

Оборудована «экологическая тропа». Ежегодно воспитанники и сотрудники высаживают рассаду овощных культур на грядки огорода и в теплицу. Оформлены многочисленные клумбы и цветники. Выпускники высаживают деревья в «Аллее выпускников»
Для совершенствования знаний и умений детей по правилам дорожного движения на территории детского сада оформлена площадка по ПДД и подготовлен выносной материал по тематике.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающаяся среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

При проектировании педагогического процесса в группе созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно- развивающую направленность;
- подбор методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно- методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда группы включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда в группе соответствует требованиям ФГОС ДО²¹

В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

²¹Пункт 3.1, 3.2, 3.4 Раздел III Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть **ряд показателей**, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средних группах

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо повесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимые игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей средней группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть вокруг.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры

недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры «ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы

разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.3. Обеспечение методическими материалами

	Наименование	Автор	Год изд.	Кол-во
<u>Методическое пособие</u>				
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы.	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	2014г	1
Образовательная область «Физическое развитие»				
2	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И.Пензулаева	2014	1
3	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада	Л.И.Пензулаева	2014	1
4	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	Л.И.Пензулаева	2014	1
5	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Л.И.Пензулаева	2011	1
6	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.	Л. И. Пензулаева.	2014	1
7	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа	Е. И.Подольская	2014	1
8	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Г. Ю.Байкова Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.	2014	1
9	Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели, программ, рекомендации, разработки занятий	Павлова М. А., Лысогорская М. В.	2014	1
10	Здравствуй пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр	Калмыкова Л. Н.	2014	1
11	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование система работы.	Кареева Т. Г.	2014	1
12	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Моргунова О.Н.	2011	1
13	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л.И.	2010	1
14	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.	Новикова И.М.	2010	1
15	Растем здоровыми и крепкими	Пензулаева Л. И.	2009	1
16	Природа и здоровье	Дурейко Л.И.	2010	1
Социально-коммуникативное развитие				
17	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Под ред.Е.А.Романовой А.Б.Малюшкина	2011	1

18	Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина	2010	1
19	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие	Под общ.ред. В.Н.Кириянова	2011	1
20	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	АвдееваН.Н., Князева Н.Л. Стёркина Р.Б.	2011	1
21	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая.	2011	1
22	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т. Ф.	2010	1
23	Дорожная азбука, Детская безопасность	И.А.Лыкова В.А.Шипунова	2014	1
24	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	В.И. Савчевнко	2014	1
25	Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2014	1
26	Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет:	Сташкова Т. Н.	2014	1
27	Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности	Баландина Е. А. Истомина И. Г. Загорская Е. В.	2014	1
28	Пожарная безопасность занятий. Средняя группа.	В. А. Шипунова	2014	1
29	Беседы с ребенком. Пожарная безопасность	В. А. Шипунова	2014	1
30	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии	Беляевскова Г. Д.	2014	1
31	Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры.	Т.А.Харитончик	2013	1
32	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе	Тимофеевой Л.Л.	2014	1
33	Игровая деятельность в детском саду	Н. Ф. Губанова	2010	1
34	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.	Н.Ф.Губанова	2010	1
35	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	2011	1

36	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	2012	1
37	Нравственное воспитание в детском саду	В.И.Петрова Т.Д.Стульник	2010	1
38	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	2012	1
39	Подарки из природного материала.	И.Г. Демина	2011г.	1
40	Поделки из природного материала.	И.Черныш	2009г.	1
41	Лесная пластика.	Г.Федотов	2010г.	1
42	Трудовое воспитание в детском саду.	Т.С. Комарова	2011г.	1
	Речевое развитие			
43	Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок	Нищева Н.В.	2014	1
44	Занятия по развитию речи в средней группе	Гербова В.В.	2010	1
45	Занятия по развитию речи в старшей группе	Гербова В.В.	2010	1
46	Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Конспекты занятий.	Гербова В.В.	2011	1
47	Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки	Пименова Т.М., Архипова В.В.	2012	1
48	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 4-5лет	Н.П Ильчук В.В Гербова	2005	1
49	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет	Н.П Ильчук В.В Гербова	2005	1
50	Хрестоматия для детей 4-5 лет	И.Лутикова	2005	1
51	Хрестоматия для детей 6-7 лет	И.Лутикова	2005	1
52	Пришли мне чтения доброго	З.А.Гриценко	2011	1
	Познавательное развитие			
53	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
54	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
55	Занятия по конструированию из строительного материала в средней к школе группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
56	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.	Гоголева В.Г.	2004	1

57	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	1
58	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	1
59	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	1
60	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И. А., Позина В. А.	2010	1
61	Формирование элементарных математических представлений.	Арапова-Пискарева Н.А.	2010	
62	Экологическое воспитание в детском саду.	Соломенникова О. А.	2010	1
63	Экологические праздники для старших дошкольников.	Зенина Т.Н.	2008	1
64	Комплексы занятий по экологии. Старший дошкольный возраст	Николаева С.Н.	2007	1
65	Экологические игры для детей дошкольного возраста.	Палаткина С.П.	2012	1
66	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	Иванова А.И.	2012	1
67	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2012	1
68	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	2012	1
69	Тренинг по развитию познавательных способностей	Т.П.Трясорукова	2013	1
70	Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	Савченко В.И.	2013	1
71	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет	Щербанёва Е. А.	2014	1
72	Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»	Н.М.Савельева	2014	1
73	Экологические проекты в детском саду.	Масленникова О. М Филиппенко А. А.	2014	1
Художественно-эстетическое развитие				
74	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные, тематические, вечера – развлечений, музыкально-сюжетные игры	Лапшина Г. А.	2014	1
75	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий	Тимофеева Л. О., Волохова Н. Н., Тимофеева Т. В.,	2014	1

76	Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией.	Смирнова Т. В.	2014	1
77	Этот день Победы	Дерягина Л.Б.	2014	1
78	От навыков к творчеству: обучение детей 4-7 лет технике рисования.	Баранова Е.В.,	2010г	1
79	Аппликация.	И.Агапова	2010г	1
80	Необычная аппликация.	Е.А. Румянцева	2012г	1
81	Коммуникативные танцы-игры для детей	А.И.Буренина	2014	1
82	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
83	Музыкальные шедевры. Настроения чувства в музыке.	Радынова О.П.	2014	1
84	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
85	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
86	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
87	Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	Радынова О.П.	2014	1
Программа дополнительного образования «Истоковедение»				
88	Истоковедение, том 5, издание 5-е (дополненное)	И.А. Кузьмин А.Камкин	2015	5
89	Истоковедение, том 11	И.А.Кузьмин	2015	5
90	Истоковедение, том 15	И.А.Кузьмин	2015	5
91	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника	И.А.Кузьмин	2015	5
92	Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)	И.А.Кузьмин	2015	5
93	«Верность родной земле» Книга 1 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
94	«Радость послушания» Книга 2 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
95	«Светлая надежда» Книга 3 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
96	«Добрые друзья» Книга 4 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
97	«Мудрое слово» Книга 5 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
98	«Дружная семья» Книга 1 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
99	«В добрый путь» Книга 2 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
100	«Добрая забота» Книга 3 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
101	«Благодарное слово» Книга 4 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
102	«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
103	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2

104	«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 лет)	И.А.Кузьмин	2015	2
105	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
106	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
107	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	И.А.Кузьмин	2015	1
108	Программа дополнительного образования «Поговорим по-хантыйски»			
109	Русско-хантыйский разговорник	Е.А.Немысова	1996г	1
110	Пособие по развитию устной речи детей дошкольного возраста, не владеющих хантыйским языком	С.А.Попова. Р.Г. Решетникова.	1999г	1
111	Русско-хантыйско-мансийско-венгерский. Тематический словарь	З.С.Рябчикова	2012г	1
112	Методика обучения хантыйскому языку в детском саду.	К.Ф.Афанасьева, З.С.Рябчикова	2012г	1
113	Программа дополнительного образования «Северные узоры»			
114	Сказки народов севера	В.В.Винокурова	1991г	1
115	Сказки народов севера	Е.Н.Самойлова	1995г	1
116	Сказки народа ханты	Е.А.Немысова	1995г	1
117	Сказки бабушки Аннэ	А.М.Конькова.	2001г	1
118	Декоративно-прикладное искусство для детей дошкольного возраста	Р.Г.Решетникова	2003г	1
Программа дополнительного образования «Северные просторы»				
119	Этносоциопедагогика казымских хантов	Кравченко (Молданова) О.А.	2007	1
120	Край, ставший судьбой	Сажин В.Н., Назаренко Н.Н., Бондарь А.Ю	2000	1
121	Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии.	Куриков В.	2000	1
122	Обские Угры	Райшева А.И.	2005	1
123	Сказание о земле Югорской	Западной Н.Л.,	2005	1
124	Беседы о русском севере	Шорыгина Т.А.	2008	1
125	С чего начинается Родина	Л. А. Кондрыкинская	2002	1
126	Моя страна	В. И. Натаров	2005	1
Программа дополнительного образования «Национальные подвижные игры»				
127	Игры детей обско – угорских народов	Е.А.Немысова	1999	1
128	Организация деятельности детей на прогулке	Т.Г.Кобзева.	2012	1

		Г.С. Александрова		
129	Сказки народов севера	Е.Н.Самойлова	1995	1
Программа дополнительного образования «Шахматы»				
130	Шахматы для самых маленьких	И.Г.Сухин	2007	1
131	Удивительные приключения в Шахматной стране	И. Г. Сухин	2004	1
Программа дополнительного образования «Каблучок»				
132	Топ-хлоп, малыши! Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 года.	А.И. Буренина	2007	1
133	Музыкальные шедевры. Настроения чувства в музыке.	Радынова О.П.	2014	1
Программа дополнительного образования «Веселые нотки»				
134	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
135	Учим детей петь	С.И.Мерзлякова	2014	1

3.4. Кадровые условия реализации Программы

МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты как, старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, – к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация основной образовательной программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ.

Реализация образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организацию необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» заключает договора и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.5. Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Система культурно – досуговой деятельности в образовательной организации.

№	Мероприятие	Участники	Форма организации	Дата проведения
1	День знаний. День дошкольного работника	дети от 3-х до 7 лет	Развлечение. Праздничный концерт.	Сентябрь.
2	День пожилого человека. Осенние фантазии. «Папа, мама, я - спортивная семья.	дети от 1,5 до 7 лет	Беседа, встречи с пожилыми людьми. Развлечение. Спортивные соревнования.	Октябрь.
3.	День народного единства. День матери. День толерантности.	дети от 1,5 до 7 лет	Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия	ноябрь
4	Я живу в Югре. Новогодняя сказка.	дети от 1,5 до 7 лет	Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение.	Декабрь
5.	«Зимние забавы»	дети от 3-х до 7 лет	Музыкально-спортивное развлечение	январь
6.	День защитников Отечества Богатырские состязания. «Широкая Масленица»	дети от 1,5 до 7 лет	Развлечение, спортивные соревнования	февраль
7	Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта Театральное представление по русским народным сказкам, посвященное Международному дню театра	дети все возрастные группы дети от 4 до 7 лет	Праздничный концерт развлечение инсценировка сказок	март
7	Вороний день. Праздник «Проводы зимы» День космонавтики	дети все возрастные группы	Развлечение Праздник Беседы, викторины, ярмарка поделок	апрель

	Пасхальный калейдоскоп			
8	Праздник «День Победы» Выпускной бал Отчетный концерт детского сада	дети от 4-х до 7 лет дети 6-7 лет все возрастные группы	Беседы, викторины, тематические занятия Развлечение концерт	май
10	Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей	дети все возрастные группы	концерт	июнь

3.7. Режим дня и распорядок

Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»:

- **начало учебного года** – 1 сентября;
- **окончание учебного года** - 31 мая;

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается (**приложение 4**).

Учебный план

Учебный план (**приложение 5**) и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Для групп кратковременного пребывания составлен отдельный учебный план, отвечающий специфике работы в данных группах.

Компоненты педагогического процесса: непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности (**приложение 6**) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 07.30 до 19.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком школы может определяться индивидуально (в пределах режима работы МАДОУ).

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения учреждения.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в школе.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов.

Режим в МАДОУ построен с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года **(приложение 7)**

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Организация приема детей в МАДОУ, требования к режиму дня и организации образовательного процесса

Прием детей, впервые поступающих в МАДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в МАДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики:

- средняя группа — 6-8 минут,
- старшая группа — 8-10,

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Режим в МАДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая», оздоровительная гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному). Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами,

организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например за строителями. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. **Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:**

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации питания

В МАДОУ организовано пятиразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень. Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МАДОУ осуществляется заведующим и медицинской сестрой с привлечением членов Совета МАДОУ. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ только при наличии соответствующих документов.

В МАДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в учреждении. В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника учреждения.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В течение года (3 раза) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебную непрерывную образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические

упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации

- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы Все группы	Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.2.	Организованная образовательная			Воспитатели, инструктор ФИЗО

	деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	инструктор ФИЗО
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели, инструктор ФИЗО
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, инструктор ФИЗО Музыкальный руководитель.
2.8.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно–профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			

4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, Помощники воспитателя
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	4-5 лет	5-6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно,	5-10 мин., в	+	+

			в течение года	зависимости от возраста		
		на прогулке	июнь-август	-		
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		
	контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приложение 1.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2022-2023 учебный год в средней/старшей группе «Воробьишки»

Средняя группа	Старшая группа
Неделя № 1 - 2 (01.09 - 09.09)	
Детский сад	
Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Адаптировать детей к условиям группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшим соц. окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.
Неделя № 3 – 4 (12.09 - 23.09)	
Осень. Изменения в природе. Человек и осень	
Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Неделя № 5 - 6 (26.09 - 07.10)	
Мир растений. Овощи и фрукты	
Учить детей составлять описательные рассказы об овощах(фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели- картинки. уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Учить узнавать их по описанию, вкусу. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

и способу произрастания.	Продолжать учить различать некоторые листочки деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.
Неделя № 7 (10.10 - 14.10)	
Птицы	
Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря. Расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	Дать детям представление о зимующих и перелётных птицах. Познакомить с жизнью некоторых зимующих и перелётных птиц. Учить узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу зимующие птицы, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как перенести птицам суровую русскую зиму.
Неделя № 8 - 9 (17.10 - 28.10)	
Дикие животные	
Дать первоначальное представление об обитателях леса, тундры. Учить различать животных по внешним признакам. Развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.	Расширять первичные ценностные представления о животных, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, обитающих в различных климатических зонах, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого. О последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.
Неделя № 10-11 (31.10 - 11.11)	
Улица	Грамотный пешеход
Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.	Закрепить правила дорожного движения, уточнить знания детей о назначении дорожных знаков; учить кратко и понятно для окружающих рассказывать о значении дорожных знаков и видах транспорта. Развить навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке, умение логически мыслить, развивать умение выслушать друг друга; формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать уважительное отношение к другим пешеходам, пассажирам, уточнить культуру поведения на улице, в общественном транспорте, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
Неделя № 12-13 (14.11- 25.11)	
Моя семья	
Расширять представления детей о своей семье. Формировать	Развивать самосознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.

<p>первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.</p>	<p>Помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки.</p> <p>Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье.</p> <p>Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).</p>
Неделя № 14-15 (28.11 - 09.12)	
Родное село. Культура родного края	Моя страна.
<p>Расширять представления детей о родном селе, городе, его достопримечательностях.</p> <p>Дать понятие: кто такие горожане, сельчане, белоярцы, москвичи и т.п.</p> <p>Воспитывать чувство любви к родному городу.</p> <p>Расширить знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнить и расширить знания детей о об округе. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Познакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Дать понятие кто такие югорчане. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиций.\</p> <p>Закреплять знания детей о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности. Уточнить и расширить знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница.</p>
Неделя № 16 (12.12 - 16.12)	
Зима. Изменения в природе	
<p>Выявить и расширить представления детей о свойствах снега.</p> <p>Развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях</p>

	деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
Неделя № 17-18 (19.12 - 30.12)	
Новый год	
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Неделя № 19 (09.01- 13.01)	
Человек в рукотворном мире	
Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить сравнивать и группировать предметы по этим признакам; закрепить знания о материалах, из которых сделаны предметы мебели, об их свойствах и качествах; объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала; развивать эстетический вкус воспитывать трудолюбие.	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам. Продолжать знакомить с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения. Учить составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев.
Закреплять у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Закреплять у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.
Неделя № 21-22 (23.01 - 03.02)	
Профессии	
Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников

<p>Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.</p>	<p>швейной промышленности: закройщицы, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках.</p>
<p>Неделя № 23 (06.02 - 10.02)</p>	
<p>Исследователи</p>	
<p>«Мы делили апельсин» Обогащать представления детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги (мягкая, тонкая, плотная; рвется, мнется, намокает). В процессе экспериментирования сравнить свойства, качества салфеточной и альбомной бумаги. Расширять представления детей о назначении альбомной и салфеточной бумаги, их использование в зависимости от их свойств.</p>	<p>«Почему появляется пар?» Показать, что в помещении пар можно заметить над кипящей водой, он легкими клубами поднимается вверх. Такой пар опасен: им можно обжечься. Развивать у детей желание наблюдать, экспериментировать, прогнозировать, делать выводы после экспериментирования. Учить соблюдать правила безопасности при проведении экспериментирования.</p>
<p>Неделя № 24-25 (13.02 - 24.02)</p>	
<p>День Защитников Отечества</p>	
<p>Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества. Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный). Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p>Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь – подарок. Вызвать чувство гордости за своего отца. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату. Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов-летчиков, привлечь их внимание к празднику – Дню защитников Отечества. Закреплять умения мастерить самолет, используя имеющиеся навыки по конструированию и аппликации. Развивать память, воображение, певческие навыки.</p>

Неделя № 26-27 (27.03 – 10.03)	
Мамин праздник	
<p>Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме.</p> <p>Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме.</p> <p>Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.</p>	<p>Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Рассказать детям о птице – кукушке, о том, как она заботится о своем потомстве.</p> <p>Познакомить детей с ненецкой народной сказкой «Кукушка».</p> <p>Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.</p>
Неделя № 28-29 (13.03 - 24.03)	
Я и моё тело	
<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ.</p>	<p>Продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей.</p> <p>Формировать у детей потребность в движении, продолжить учить детей осознанно относиться к своему питанию.</p> <p>Закрепить представление о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний, об использовании факторов природной среды.</p>
Неделя № 30-31 (27.03 - 07.04)	
Весна. Изменения в природе	
<p>Закрепить знания детей о времени года – весна. Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Дать представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры.</p>	<p>Обратить внимание на признаки приближения весны: день прибавляется, солнце светит ярче, цвет его такой бледный, как в холодные зимние дни, появились кучевые облака.</p> <p>Закрепить представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры.</p>
Неделя № 32 (10.04 - 14.04)	
Земля наш общий дом. Космос	
<p>Показать тесную связь между человеком и природой. Формировать знания детей об истории космонавтики, о развитии техники, о Земле как планете жизни, о солнце как источнике тепла и света, о космосе.</p> <p>Воспитывать гордость за достижение страны в развитии космонавтики. Развивать интерес к миру взрослых.</p>	<p>Расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике День космонавтики;</p> <p>Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле;</p> <p>Познакомить детей с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому</p>

	воспитанию личности; Прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике.
Неделя № 33-34 (17.04 -28.04)	
В мире сказок	
Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям. Приобщать детей к театральному искусству (игры – инсценировки художественных произведений), формировать интерес и положительное отношение к нему. Воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге.	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, сказками зарубежных писателей. Познакомить детей с историей изготовления и создания книги. Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Вызвать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжать приобщать детей к театральному искусству (игры – инсценировки художественных произведений).
Неделя № 35 (01.05 - 05.05)	
День Победы	
Закрепить знания детей о названии родного города. Продолжать знакомить их с самыми главными достопримечательностями города. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить с памятниками героям войны, рассказать, почему их воздвигли. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой отечественной войны, желание заботиться о них.
Неделя № 36 (08.05 – 12.05)	
Служба 01, 02, 03	
Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту, рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности.
Неделя № 37 (15.05-19.05)	
О дружбе, о друзьях	

<p>Формировать у детей представления о том, как важно иметь друга. Учить детей видеть и понимать отличительные особенности (внешность, настроение, предпочтения) друг друга. Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения. Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи. Дать первоначальное представление о внешности и поведении у представителей разного пола. Формировать чувство принадлежности к группе.</p>	<p>Закреплять понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т.д.)</p>
<p>Неделя № 38 (22.05 – 31.05)</p>	
<p>Лето. Изменения в природе</p>	
<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на природе.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах</p>

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в средней/старшей группе «Воробьишки» на 2022- 2023 учебный год

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьёй/Социальными партнерами
		Организационно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь. Неделя № 1 (01.09 – 02.09)					
Тема: «Детский сад»					
Диагностический период с 01. 09. по 10.09.2022 г.					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетная игра «Детский сад» Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю?» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»		Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Больница»,	Беседа с родителями «Игрушки в жизни ребенка»
	Труд	Оформление выставки в группе «Моя любимая игрушка» Дежурство по столовой. Индивидуальные трудовые поручения. Беседа «Поиграл – убери» Дидактическая игра «Все по своим местам»			
	Безопасность	Беседа «Безопасность на дороге» Рассматривание иллюстраций «Правила дорожного движения» Экскурсия «На наших улицах»			

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Экскурсия по детскому саду, беседа о группе. Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Словесная игра «Кто больше действий назовёт». Рассматривание серии картинок «Детский сад».	«Магазин», «Почта»	
	Математическое развитие	Игра с мячом «Назови дни недели» Игра «Мы считаем до десяти» Развивающая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Сложи квадрат»		
	Конструирование, робототехника	Конструирование Игра со строительным материалом: «Построим детский сад» Рассматривание фотографий различных зданий		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Беседа: «Мы – воспитанники старшей группы» Беседа «С кем бы я хотел дружить» Игра на развитие речевого дыхания «Подуем на шарик от пинг-понга» Артикуляционная гимнастика «Ветер»	<u>Центр природы</u> Внести природный материал: шишки, листья сухие, букет цветов с клумбы. <u>Центр конструирования</u> Деревянный конструктор, белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.	<p>Предложить родителям повторить с ребёнком счёт до 5 и обратно.</p> <p>Предложить родителям придумать рассказ о детском саде и записать его.</p>
	ЧХЛ	Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (И) Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож»		
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Что мы умеем и любим лепить» Повторить с детьми способы лепки, предложить ребенку слепить поделку, называя способы лепки.		

	Апликация	Беседа о группе. Коллективная аппликация на тему «Наша группа»	Центр творчества подборка материалов для изготовления фотоальбома «Наша группа», «Детский сад», настольные, дидактические игры.	
	Рисование	Тема: «Моя любимая игрушка» (с натуры). Тема: «Детский сад второй наш дом».		
	Ручной труд	Изготовление макета «Здание детского сада». Заготовка бросового и природного материалов (крышки, шишки, листочки...)		
	Музыкальное развитие	Разучивание песни «Детский сад». Упражнение «Осенние листочки». Танец «Раз, два, три!», «Игрушки», «Куклы – неваляшки».		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Листопад»		Предложить родителям покататься на велосипеде вместе с ребёнком в вечернее время.
	Здоровье	Культурно-гигиенические навыки: закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Разучивание стихотворения: Чтобы ни один микроб, Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой.		Памятка для родителей «Игры для укрепления здоровья малышей»

		Беседа «Я – это кто? »		
Сентябрь. Неделя № 2 (05.09-9.09)				
Тема: «Детский сад»				
Диагностический период с 01. 09. по 10.09.2022г.				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек» -развитие гибкого ролевого поведения при разворачивании сюжетов игры.</p> <p>Беседа «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь» Цель: уточнить знания детей о детском саде.</p>	Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Больница» атрибуты.	Рекомендовать родителям: Учить ребенка вежливому обращению ко взрослым.
	Труд	<p>Беседа о труде воспитателя, помощника воспитателя – дать представление о значимости его труда.</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы, протереть листья цветов. «Ремонт» книжек.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа с детьми на темы: «Почему в группе должен быть порядок». «Высота-это опасно для жизни». «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе».</p>		
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p> <p>Дидактическая игра «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) (ПК)</p> <p>Рассматривание серии картинок «Детский сад»</p>		Предложить родителям памятку «Правила перевозки детей в автомобиле»

	Математическое развитие	<p>Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом</p> <p>Дидактическая игра «Сложи квадрат» Цель: формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.</p>		
	Конструирование, робототехника	<p>Тема: «Детский сад» (крупный конструктор). Коллективное конструирование. Цель: формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умения делать перекрытия, воспитывать умение играть дружно.</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Мой любимый детский сад» Тема: «Лето»</p>		
	ЧХЛ	<p>Чтение рассказа В. Драгунский «Друг детства» Чтение стихотворения А. Барто «Жил на свете самосвал» Прослушивание аудиозаписи рассказа Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (И)</p>		
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «По замыслу». Цель: учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.</p>		
	Аппликация	<p>Коллективная аппликация на тему: «Разноцветные матрёшки» Склеивание книжки малышки «Мои игрушки» с аппликацией на обложке.</p>		

Игровой центр

Внести конструктор «Лего»

Центр книги

Внести книги о детском саде, игрушках.
Предметные картинки по теме «Детский сад»

Рекомендовать родителям старшей группы во время прогулок считать предметы, которые окружают их.

Предложить почитать детям старшей группы стихотворение А. Барто «Я расту»

	Рисование	Рисование и раскрашивание игрушек. Прорисовка контуров фигурок весёлых человечков и их раскрашивание.	Центр творчества подборка материалов для изготовления фотоальбома «Наша группа»
	Ручной труд	Игра «Чьи предметы?» Раскраски домов, транспорта. Оригами «Самолёт», «Лодочка».	
	Музыкальное развитие	Разучивание с детьми песни «Это наша воспитательница». Пение с детьми песни «Детский сад» Разучивание песни «Хорошо у нас в саду» Хороводная игра «Мы на луг ходили»	
	Физическая культура	Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Уголки», «Найди пару «Беги ко мне!» Цель: совершенствовать умение выполнять движение по сигналу и бег по прямой.	
5. Физическое развитие	Здоровье	Разучивание стихотворения: Чтобы ни один микроб. Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой. Беседа «Здоровая пища». Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»	Центр здоровья Внести детские эспандеры (для кистей рук и туловища)
	Физическая культура		
Сентябрь. Неделя № 3 (12.09- 16.09)			
Тема: «Осень. Изменения в природе. Человек и осень»			
Итоговое мероприятие: Экскурсия в осенний лес			

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Театрализованная игра «Огород» (РК) Рассматривание серии картинок «Времена года» Экскурсия в осенний лес. Просмотр презентации «Деревья нашего края» (РК) Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» (РК)</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Больница» Колпаки и халаты для медицинского персонала.</p>	<p>Родителям рекомендовать: Консультацию «Незнакомец во дворе»; Побеседовать с детьми о том, какие признаки осени они знают, поиграть с детьми в игру «Кто больше?» (называя по очереди признаки осени);</p>
	Труд	<p>Дежурство в группе Беседа о труде хлебороба, комбайнёра. Цель: дать представление о значимости их труда. Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Убирать с клумбы высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.</p>			
	Безопасность	<p>Беседа с детьми об опасных ситуациях в природе и обществе. Разучивание стихотворения: «Если красный путь опасный (показывает красную карточку) Желтый тоже подожди А-зеленый проходи». Занятие «Лекарственные и ядовитые растения» (РК) Диалог «Как вести себя в лесу?»</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Дары осени» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Выбери признаки осени» (РК) Рассматривание серии картинок «Времена года» Диалог на тему «Осень на дворе» (РК)</p>		<p>Выучить с детьми</p>
	Математическое развитие	<p>Старшая группа Тема: «Счет до 5». (Ист. В.П.Новикова, ст.гр., з – 1, стр. 4) Средняя группа Тема: «Сравнение предметов». (Ист. В.П.Новикова, ср.гр., з -1, стр. 4)</p>	<p>Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» Задания «Составить квадрат и треугольник маленького размера» «Составить маленький и большой квадраты»</p>		

	Конструирование, робототехника	Старшая группа Тема: «Мухомор» (Источник Интернет)	Поделки из природного материала (шишки, осенние листья, веточки) «Лошадка», «Парусник».	<p>Центр «Математика» Внести счёты, счётные палочки, фигурки для счёта.</p>	<p>считалочку со счётом: «1, 2, 3, 4. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр.»; - выполнить с детьми поделку из природного материала; - прочитать детям стихотворение В. Марахина «С летом год решил проститься»; - полепить с детьми овощи и фрукты, ягоды; - раскрасить с детьми овощи и фрукты, ягоды; - исполнять с детьми песенки</p>
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (Источник Интернет) Тема: «Куда прячутся осенью насекомые» (РК) (Источник Интернет)	Словесная игра: «Доскажи словечко» Листья - желтеют, краснеют, вянут, опадают. Дождь - льёт, капает, моросит. Птицы - готовятся, улетают. Насекомые - прячутся, засыпают. Животные - шубку меняют, делают запасы. Люди-урожай собирают, тёплую одежду надевают.		
	ЧХЛ	<p>Чтение сказки Н. Сладкова «Осень на пороге» Чтение стихотворения Л. Лукановой «Утро небо было хмурым» Чтение хантыйской сказки «Почему у глухаря глаза красные?» (РК)</p>			
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Овощи на тарелке» (РК) (Источник Интернет) Поделки из пластилина и природного материала			
	Аппликация	Тема: «На лесной полянке выросли грибы» (РК) (Источник Интернет)	Рассматривание иллюстраций «Грибы» Просмотр презентация «Съедобные и ядовитые грибы» Загадывание загадок «Грибы»		

	Рисование	Тема: «Украсть платочек ромашками» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Рисование нетрадиционным способом (пальчиками) «Листопад» (Источник Интернет)	Рисование нетрадиционным способом (пальчиками, губкой) на тему: «Листопад»	об осени; - объяснить детям смысл пословицы «Чистота — залог здоровья»;
	Ручной труд	Изготовление «стебельков» для цветка (накручивание бумаги на карандаш).		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя Слушание песен об осени Хороводная игра «Песня про солнышко» (И)	Повторять с детьми песни «Падают, падают листья»»	
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Коррекционно-оздоровительная игра «Делай как я» Подвижная игра «Ручеек», «Баба сеяла горох» Пальчиковая гимнастика «Капуста»	
	Здоровье	Оздоровительная пробежка на прогулке. Разучивание стихотворения: По утрам ты закаляйся, Будешь ты всегда здоров. Водой холодной обливайся. Тут не нужно лишних слов. Закаливающие мероприятия: ходьба по массажным дорожкам. Умывание и протирание рук и лица прохладной водой после сна. Пальчиковая гимнастика «Семья» (на хантыйском языке) (РК)		
Сентябрь. Неделя № 4 (19.09 – 23.09)				

Тема: «Осень. Изменения в природе. Человек и природа»					
Итоговое мероприятие: Экскурсия в осенний лес					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Презентация «Наступила осень».</p> <p>Рассматривание серии картинок «Новая улица».</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок об осени.</p> <p>Рассказ воспитателя о блюдах из овощей.</p> <p>Работа в раскрасках «Овощи».</p>		<p>Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие в осенний лес».</p>	<p>Рекомендовать родителям: погулять с ребенком по родному селу, акцентируя внимание ребенка на красках осени.</p>
	Труд	<p>Труд в уголке природы: беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями»</p> <p>Трудовые поручения: убрать грядки от ботвы.</p> <p>Сбор осенних листочков, веток разных деревьев. Вазы для букетов.</p>			
	Безопасность	<p>Рассказ воспитателя «Как нужно вести себя в лесу».</p> <p>Игровая ситуация «Улица – не место для игр».</p> <p>Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>Цель: познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения, предложить самим сделать выводы о последствиях неправильного обращения с опасными предметами.</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: Ферма» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Игра «Что нам осень принесла?»</p> <p>Дидактическая игра «Что где растёт?» (РК)</p>	<p>Центр природы картину Е. Левитана «Золотая осень»; настольно-печатные игры по сезонам года; выставку книг «Времена года», «Рассказы о природе»; осенние листья.</p>	
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Сравнение по длине» (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа Тема: «Собираем урожай. Счет до 5» (Источник Интернет)</p>	<p>Игра «Дни недели».</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай предметы»</p>		

	Конструирование, робототехника	Старшая группа Тема: «Осеннее дерево» (Источник Интернет)	Загадывание загадок «Деревья нашего края» Беседа «Лиственный и хвойный лес»	Центр коммуникации и кругозора: дидактические игры «Что где растёт», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов».	Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением.
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа по картине» «Ранняя осень» (РК) (Источник Интернет) Тема: «Приметы осени» (РК) (Источник Интернет)	Рассматривание серии картинок «Новая улица». Игры со строительным материалом. Отгадывание и загадывание загадок об осени.		
	ЧХЛ	Чтение сказки «Три поросёнка» (И) Чтение стихов про осень (А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...») Чтение рассказа Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень». Рассказывание хантыйской сказки «Хочу – не хочу» (РК)			
4. Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Коллективная аппликация на тему: «Осенний ковер»			
	Лепка	Тема: «Корзинка с брусникой» (Источник Интернет)	Повторить с детьми способы лепки. Предложить ребёнку слепить поделку, называя способы лепки.		
	Рисование	Тема: «Осенние листья» (РК) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4- 5 лет», стр. 17) Старшая группа Тема: «Разноцветный дождь». (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет»)	Рассказ воспитателя о блюдах из овощей. Работа в раскрасках «Овощи». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» (РК)		
				Рекомендовать родителям повторять пословицы и поговорки об	

	Ручной труд	Игровое упражнение «Какой листик?» Упражнение «Пересчитай листья».		<p>Центр творчества: раскраски на осеннюю тематику; картины из серии «Что перепутал художник?»</p>	осени.
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	Для слушания - «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П.Чайковского. Для пения – «Падают листья», муз. М.Красева, сл. М. Ивенсен, «Осень» муз.и сл. Е. Гомоновой.		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника.	Подвижные игры «Собери урожай», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Листопад».		
	Здоровье	Гимнастика для глаз для профилактики нарушений зрения. Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д. Дидактическая игра «В царстве витаминов». Речевое общение «Что я знаю о себе?»			
Октябрь. Неделя № 5 (26.09 – 30.09)					
Тема: «Мир растений. Овощи и фрукты»					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «На кухне» Просмотр презентации «Какие бывают деревья?» (РК) Головоломка «Собери растение из частей» Экспериментирование «Витаминный сок»		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «На кухне»</p> <p>Центр дежурства: Внести тряпочки для протирания</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми собрать (шишки) (РК)</p> <p>Предложить родителям старшей группы упражняться с</p>
	Труд	Изготовление книжки-малышки «Витаминная корзина» Беседа о труде повара. Цель: дать представление о значимости его труда. Работа над пословицей: «Кто много лежит, у того и бок болит»			
	Безопасность	Беседа с детьми об опасных ситуациях в природе и обществе. Рассматривание иллюстраций на тему «В мире растений» (РК) Беседа «Опасные предметы дома. Правила обращения с опасными предметами»			

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Во саду ли в огороде» (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Разложи в корзину» Дидактическая игра «Хвойные и лиственные деревья» (РК)	пыли с листьев цветов. Предложить выполнить с детьми поделку из природного материала «Улыбка осени» Предложить родителям почитать детям рассказы о лесе, о растениях, о цветах. Предложить родителям выполнить с детьми средней группы аппликацию на тему: «Цветы в вазе»
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Числа 1, 2» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 2, стр. 6) Старшая группа Тема: «Квадрат» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -2, стр. 6)	Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.	
	Конструирование	Тема: «Овощехранилище» (Источник Интернет)	Рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты» Загадывание загадок «Овощи», «Фрукты»	
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «В огороде» (РК) (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 4-5 лет, стр.155) Тема: «В саду». (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 4-5 лет, стр.160)	Диалог о том, как вести себя в лесу. Разучивание пословиц: Растенье — земли украшение. Рощи да леса — всему краю краса	Центр творчества Внести семена арбуза, тыквы, крупу для поделок
	ЧХЛ	Чтение сказки В. И. Даля «Война грибов с ягодами» Чтение рассказа М. М. Пришвина «Разговор деревьев»		Центр книги Внести книги о временах года, об

4.Художественно-эстетическое развитие				осени. Предметные картинки по теме «Осень» Рисование с помощью трафаретов «Овощи на блюде»	детьми растения нашего края. Повторять с детьми песенки об осени. Предложить родителям поупражняться с детьми средней группы в ловле мяча, прыжках на двух ногах
	Лепка	Тема: «Урожай собирай и в корзину запасай»(Источник Интернет)			
	Аппликация	Тема: «Ширма с овощами и фруктами» (Источник Д.Н. Колдина, Аппликация 4- 5 лет, стр. 11)	Просмотр презентации «Что растет в саду, что растет на грядках» Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»		
	Рисование	Тема: «Яблоко и груша». (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 4 - 5 лет», стр. 13) Старшая группа Тема: «Ветка с ягодами» (РК) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет»)	Рисование и раскрашивание цветов, деревьев, овощей и фруктов. Рисование нетрадиционным способом на тему: «Цветочная полянка»		
	Ручной труд	Тема: «Консервируем овощи и фрукты» (Источник Интернет)	Овощи и фрукты для игры «Овощной магазин» (солёное тесто)		
Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя		Повторять с детьми песни «Осень, осень наступила» «Урожай собирай...»		

5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Подвижная игра «Карусель», «Мы - веселые ребята»		
	Здоровье	Оздоровительная пробежка на прогулке Разучивание стихотворения А. Усачёва Кто ногтей не чистит, и не подстригает, Тот своих знакомых здорово пугает. Ведь с ногтями грязными, длинными и острыми Могут очень просто вас перепутать с монстрами Закаливающие мероприятия: Умывание и протирание рук и лица прохладной водой после сна. Профилактика плоскостопия: ходьба по ребристой дорожке, колючей дорожке. Рассматривание плакатов: «Из чего я состою?»		Центр «Здоровья» Внести Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания.	Предложить родителям для просмотра папку-раскладушку «Инфекционные болезни»
Октябрь. Неделя № 6 (03.10 - 07.10)					
Тема: «Мир растений. Овощи и фрукты»					
Итоговое мероприятие: вечер загадок «Овощи - фрукты»					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин» (РК) Дидактическая игра: «Магазин» - составлять описательный рассказ о фруктах и овощах. Развивающая игра «Угадай на вкус»		Центр игрушек: новые муляжи овощей; трафареты овощей, грибов, фруктов; выставку даров природы; кубики, мозаика, разрезные	Рекомендовать родителям: поговорить с ребенком об овощах и фруктах; посетить огород, сад, продуктовый магазин
	Труд	Беседа на тему «Труд взрослых» Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. Уборка в групповой комнате.			

	Безопасность	Беседы о правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам». Беседа «Звонок по телефону». Беседа «Опасные ситуации»		картинки с изображением овощей и фруктов.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить салаты, напомнить детям правила безопасности.
2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Игра - инсценировка: «Сварим суп из овощей» (РК) (Источник Интернет)	Использование пословиц, поговорок, загадок об овощах, фруктах.		
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 3, стр. 9) Старшая группа Тема: «Сравнение предметов по длине» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -3, стр. 9)	Дидактическая игра «Найди цифру» на соотнесение чисел и цифр. Игровое упражнение «Где правая, где левая?» Развивающая игра «Назови скорей»		
	Конструирование, робототехника	Старшая группа Тема: «Машины везут овощи и фрукты». (Источник Интернет)	Конструирование по схемам игры В. Воскобовича «Чудо-цветик»		
3.Речевое развитие	Развитие речи	Старшая группа Тема: «Признаки овощей и фруктов». (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 4-5 лет, стр.152,157) Тема: «Описание овощей.» (Источник «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сентябрь. Средняя группа, стр. 65)	Лексические упражнения на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже «Что какое». Лексические упражнения на формирование умений правильно употреблять форму родительного падежа существительных «Чего не стало»	Центр книги: внести новые книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов; альбом по ознакомлению с	Рекомендовать родителям загадывание загадок об овощах и фруктах; рассказывать о том, из каких овощей делают салат.
	ЧХЛ	Русская народная сказка «Мужик и медведь» Чтение стихотворений Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка».			

4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Овощи на тарелке». «Фрукты в вазе». (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 5 – 6 лет», стр. 14 – 15)	Пальчиковая игра «Апельсин», «Фрукты».	сельскохозяйственными профессиями; альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов <u>Центр «художественного творчества»</u> Раскраски, шаблоны и трафареты овощей и фруктов; альбом с декоративными узорами.
	Аппликация	Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (Источник Интернет) Закреплять умение детей пользоваться ножницами.		
	Рисование	Тема: «Ветка вишни». (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 4 - 5 лет», стр. 14) Старшая группа Тема: «Натюрморт с овощами» (Рисование восковыми мелками) (РК) (Источник Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет»)	Учить детей рисовать нетрадиционным способом – пальцем. Рисование «Моя семья»	
	Ручной труд	Изготовление макета «Наш огород». Цель: совершенствовать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Создавать композицию из растительных форм и геометрических фигур.		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Для слушания - «По малину в сад пойдем» муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной. Для пения – «Варись, варись, кашка», муз. Е Туманян, сл. А. Рождественской.	
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника. Подвижные игры «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «Прятки»		

	Здоровье	<p>Физкультминутка «Руки подняли...» Составление с детьми кулинарной книги семьи (салаты) Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...». Дидактическая игра «В царстве витаминов», направленная на совершенствование умения группировать предметы. Игровая ситуация «Искупаем куклу» Цель: закрепить действия при купании, воспитывать стремление к соблюдению гигиенических норм. Игра – занятие: «Моя голова»</p>	Игра-соревнование «Кто быстрее соберет урожай»	Родителям рекомендовать: памятку «Витамины в продуктах»
Октябрь. Неделя № 7 (10.10 - 14.10)				
Тема: «Птицы»				
Итоговое мероприятие: викторина «Наши крылатые соседи» (РК)				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин» Речевая игра: «Четвёртый лишний» (картинки с птицами), «Кто как устроен?»</p>		<p>Центр сюжетно – ролевых игр создание предметно-развивающей среды для игры: «Зоомагазин», Внести маски-шапочки птиц</p>
	Труд	<p>Трудовые поручения: почистим дорожки от снега, уберём снег из беседки. Уход за комнатными растениями Индивидуальные трудовые поручения.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа с детьми на тему «Как помочь зимующим птицам» (РК) Показ презентации «Не играй со спичками – это опасно» Прогулка «Правила для пешеходов»</p>		
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Наши пернатые друзья» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Интеллектуальная игра «Что мы знаем о птицах» Дидактическая игра «Найди пару» Рассматривание серии картинок «Времена года»</p>	<p>Рекомендовать родителям Изготовить книжку-малышку «Наши меньшие братья»</p>

			Диалог на тему «Чем питаются птицы» Отгадывание загадок о птицах		
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (продолжение) (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -4. стр. 12) Старшая группа Тема: «Четырёхугольник» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -4. стр. 11)	Серия игр «Увлекательные задачки по математике» Упражнение: составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Упражнение в счёте до 10 (старшая группа) «Подумай и ответь» «Игра с палочками»		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Оригами. Птица» (РК)	Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края» (РК) Оригами «Лебедь» «Журавль»		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Перелётные птицы» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Составление рассказа «Куда улетают птицы» (РК) (Источник Интернет)	Речевой тренинг: Хитрую сороку поймать морока, А сорок сорок – сорок морок. Составление коротких текстов-описаний о птицах Диалог о птицах «Красной книги» Дидактическая игра «Кто как говорит» (звуки, которые издают птицы)	Центр конструирования Внести схему для изготовления птиц методом оригами. Центр книги Внести книги о птицах, детскую энциклопедию о птицах. Предметные картинки по теме «Зимующие и перелётные птицы»	
	ЧХЛ	Чтение и заучивание стихотворений «Аист», «Воробей», «Ворона», «Грач», Прослушивание аудиозаписи сказки М. Сибиряка «Серая шейка» (И) Чтение рассказа В. Чаплиной «Воробьиная наука» Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки»			

Предложить родителям считать с детьми дома предметы, которые их окружают.

		Чтение рассказа «Почему зяблик-зяблик?» Николай Сладков.				
4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Сказочная птица» (Источник Интернет)		Центр «художественног о творчества» Альбом поэтапное рисование птицы.	Предложить родителям слепить фигурки птиц	
	Аппликация	Тема: «Лебедь». (Источник Д.Н.Колдина, Аппликация 4- 5 лет, стр. 17)	Просмотр презентации «Перелетные птицы»			
	Рисование	Тема: «Дымковская птица - Гусь» (Источник Д.Н. Колдина Рисование 4 - 5 лет») Старшая группа Тема: «Дымковская утка» (Роспись гуашью) (Источник Д.Н.Колдина «Рисование 5 – 6 лет»)	Рисование и раскрашивание птиц жарких стран (страуса, павлина, фламинго) Прорисовка контуров птиц и раскрашивание.			Предложить родителям аппликацию на тему «Птичек на веточке»
	Ручной труд	Поделка «Птичка – невеличка» с использованием природного материала: шишек, листьев, семян. Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина.				
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторить «Танец маленьких утят» Прослушивание и заучивание песни «Журавли-журавушки» Музыка А. Перескокова. Слова С. Антоновой.			Центр

5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Коррекционно-оздоровительная игра «Повторяй за мной» Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Коршун», «Сова», «Гуси – лебеди»	<u>«Здоровья»</u> Внести папку ширму «Чтобы зубки не болели».	
	Здоровье	Оздоровительная пробежка на прогулке Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Дидактическая игра «Составь портрет»			
Октябрь. Неделя № 8 (17.10 – 21.10)					
Тема: «Дикие животные»					
Итоговое мероприятие: «Дикие животные нашего края» (презентация)					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Словесная игра «Кто, где живёт?», «Один-много». Хороводные игры «Листья кружатся, ложатся», «Времена года»		<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> Внести костюмы животных для игры «Зоопарк»	Предложить родителям с детьми убрать в своём дворе листья. Консультация на тему «Осторожно,
	Труд	Беседа о труде звероведа, оленоведа. Цель: дать представление о значимости его труда (РК) Сбор осенних листочков , веток разных деревьев. Вазы для букетов. Приведение в порядок земельной площади в огороде. Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения.			
	Безопасность	Беседа с детьми на тему «Внешность человека может быть обманчива». Рассматривание иллюстраций на тему «Если чужой входит в дом» Сюжетно-ролевая игра «Служба 01» - познакомить и закрепить знания детей о спасательных службах. Беседа «Правила поведения в песочнице. Опасный инвентарь».			

2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Дикие животные» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Интеллектуальная игра «Что мы знаем о диких животных» (РК) Дидактические игры «Весной, летом, осенью», «Найди пару» Рассматривание серии картинок «Времена года» (РК) Диалог на тему «Чем питаются дикие животные» Отгадывание загадок о животных</p>		лекарства!»	
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Число 3» (Источник В.П.Новикова, средняя группа, з -5, стр. 15) Старшая группа Тема: «Число и цифра 6» (Источник В.П.Новикова, старшая группа, з -5, стр. 14)</p>	<p>Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осозаемым способом. Задания: Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны</p>			Предложить родителям выучить с детьми считалочку со счётом
	Конструирование, робототехника	<p>Тема: «Лиса». (Источник «Оригами для дошкольников», стр.38)</p>	<p>Поделки из природного материала (шишки, осенние листья, веточки) «Жираф», «Крокодил», «Лев».</p>			
3. Речевое развитие	<p>Тема: «Дикие животные Севера» (РК) (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа Тема: Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «В бору» (как звери готовятся к зиме) (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Составление коротких текстов-описаний о животных джунглей Диалог о животных «Красной книги»</p>	<p>Центр книги Внести книги о диких животных, детскую энциклопедию о животных. Предметные</p>	<p>Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Кто больше» (называя по очереди диких</p>		

	ЧХЛ	<p>Чтение и заучивание стихотворения «Жираф», «Зебра», «Кенгуру» Чтение рассказа П. Рудницкой «Кенгурёнок» Прослушивание аудиозаписи русской народной сказки «Лиса и журавль» (И) Разучивание стихотворения: «Лосенок» Тренируется лосенок, набирается силенок, Возле дома спозаранку бегая через полянку, Чтобы даже волк не мог укусить его за бок!</p>		картинки по теме «Звери в тундре»	животных); выполнить с детьми аппликацию на тему «Колючий клубок»; нарисовать с детьми зайчика
	Лепка	<p>Тема: «Ёж» (Источник Д.Н. Колдина, Лепка 5- 6 лет, стр.20)</p>	Чтение стихов о диких животных.		
	Аппликация	<p>Тема: «Царство диких зверей» (РК) Коллективная аппликация</p>			
	Рисование	<p>Тема: «Зайчик под ёлочкой» (РК) (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа Тема: «Рисование по загадкам о лесных зверюшках» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Рисование и раскрашивание детёнышей животных. Прорисовка контуров животных</p>		
	Ручной труд	<p>Оригами «Дикие животные нашего края» (РК)</p>			
	Музыкальное развитие	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Повторять с детьми песни «Зайка серенький», «Лисонька».</p>		

	Физическая культура	По плану физкультурного работника.	Коррекционно-оздоровительная игра «Повторяй за мной» Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы» Разучивание физкультминутки «Медвежата в чаще жили».	Центр «Здоровья» Внести папку ширму «Держи осанку».	Повторить физминутки «Медвежата в чаще жили» ...
	Здоровье	Оздоровительная пробежка на прогулке Разучивание стихотворения: Не смотрите долго телевизор! По телевизору тюлень Смотрел мультфильмы целый день. А после до конца недели У бедного глаза болели Разучивание самомассажа «Я расту» Словесная игра: «Умею – не умею»			
Октябрь. Неделя № 9 (24.10 – 28.10)					
Тема: «Дикие животные»					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно ролевая игра «В зоопарке» Просмотр презентаций «Дикие животные нашего края» (РК)		Центр книги Сказки В. Сутеева Д. Мамин - Сибиряк «Медведко»	Рекомендовать родителям: рассмотреть иллюстрации с изображением явлений осенней природы, животных; Предложить родителям памятку «Изучаем правила»
	Труд	Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. Труд в уголке природы: убрать сухие листья, полить комнатные растения.			
	Безопасность	Беседа «Осторожно, тонкий лёд!» Беседа «Осторожно, злая собака» Беседа «Когда никого нет дома»			

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме?» (РК) (Источник Интернет)	Разгадывание загадок о животных. Дидактическая игра «Кто где живет?» Пальчиковые игры «Кукушата», «Цапля» и др.	<p>Центр конструирования Внести природный материал (шишки, орехи, семена...)</p>	<p>дорожного движения».</p> <p>Предложить родителям понаблюдать за животными, птицами на прогулке, по дороге в детский сад</p>
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Сравнение по высоте» (Источник В.П.Новикова, средняя группа -6, стр. 17)</p> <p>Старшая группа Тема: «Составление предмета из треугольника» (Источник В.П.Новикова, старшая группа, з -6, стр. 17)</p>	<p>Математическая игра «Найди недостающую фигуру» Дидактическая игра «Хватит ли зайцам морковок?» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов</p>		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Волк» (РК) (Источник «Оригами для дошкольников, стр. 37)	Дидактические игры В. Воскобовича «Дикие животные»		
3. Речевое развитие	Развитие Речи	<p>Старшая группа Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвоста» (в обработке А. Толстого) (Источник Интернет)</p> <p>Тема: «Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» (РК) (Источник Интернет)</p>	Словесная игра «Закончи предложение».	<p>Центр театра фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок.</p>	<p>Предложить родителям прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница</p>
	ЧХЛ	<p>Чтение Н. Сладкова «Лесные сказки».</p> <p>Чтение произведения «Лиса и кувшин» (И)</p> <p>Составление и разгадывание загадок о животных.</p>			

4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Кто живёт в осеннем лесу» (РК) (Источник Интернет) Повторить с детьми способы лепки. Предложить ребёнку слепить поделку, называя способы лепки.		<p>Центр рисования</p> <p>трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;</p> <p>материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации.</p>	<p>мышка»;</p> <p>разучить стихи о животных.</p> <p>Предложить детям принять участие в конкурсе рисунков «Спичка-невеличка»</p>
	Аппликация	Тема: «Ёж». (Источник Д.Н. Колдина «Аппликация 5- 6 лет», стр.18)	Просмотр презентации «Дикие животные» Дидактическая игра «Домашние и дикие животные нашего края»		
	Рисование	Тема: «Моё любимое животное» (Источник Интернет) Старшая группа: Тема: «Ежик» (Оттиск скомканной бумагой) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование 5- 6 лет»)	Работа со штриховкой «Дорисуй иголки ежу», «Опиши белочку»		
	Ручной труд	Подклеить коробки с настольными играми.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Дидактическая игра «Музыкальные загадки». Прослушивание аудиозаписи: «Голоса животных».		
5.Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника.	Подвижные игры «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Раз, два, три по кругу беги!» Игровые упражнения: «Парный бег», «Подбрось - поймай!», «Пройди - не задень!»		
	Здоровье	Дидактическая игра: загадки о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и так далее). Беседа о пользе для здоровья фруктов и овощей.			

		Цель: объяснить детям необходимость употреблять в пищу фрукты и овощи. Упражнения для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и т.п.).	Центр здоровья внести атрибуты к подвижным играм	
Ноябрь. Неделя № 10 (31.10 – 03.11) (КАНИКУЛЫ)				
Тема: «Грамотный пешеход»				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно - ролевая игра «ДПС», «Водители» Настольная игра «Прогулка по городу» Беседа «Правила и безопасность дорожного движения» Диалог на тему «Для чего нужен светофор»	Центр сюжетно – ролевых игр создание предметно-развивающей среды для игр: «ДПС», «Водитель» Центр безопасности Демонстрационный материал «Азбука дорожного движения»	Предложить родителям изготовить с детьми книжку-малышку «Дорожные знаки»
	Труд	Беседа о труде патрульной дорожной службы - дать представление о значимости их труда Акция «Наш участок самый чистый» (приборка на участке, очистка от снега) Трудовые поручения: ремонтируем книжки, поливаем цветы.		
	Безопасность	Беседа «Безопасное поведение на улице». Раскрашивание дорожных знаков , которые есть на улицах нашего села. Беседа «Служба 02 и 03»		
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Беседа с детьми «Как вести себя в общественном транспорте» Дидактические игры «Угадай транспорт», «Мы — водители» Игра «Что будет, если...» Диалог на тему «Опасности на дороге»		
	Математическое развитие	Дидактические игры «Сложи из частей прямоугольник, квадрат, овал, круг», «Сосчитай машины». Упражнение в определении свойств предметов «Назови одно свойство» Упражнение на закрепление геометрических фигур «Составь из геометрических фигур машину»		

	Конструирование, робототехника	Оригами «Машины» Конструирование из бумаги «Грузовика», «Самосвала» Конструирование из конструктора «Лего» гаража для машины.		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание по иллюстрации «Что нарушают дети» (И) Беседа «Какие бывают машины» (средняя группа) Разучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно» Составление рассказа «Что я видел на дороге в городе»		
	ЧХЛ	Чтение рассказа Д. Маслова «Страна правил дорожного движения» Чтение стихотворения И. Гурина «Светофор» Чтение рассказов по ПДД.		
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Грузовая машина». (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 5-6 лет», стр.38) Пальчиковая игра «Транспорт» Подвижная игра «Цветные автомобили»	<p>Центр книги Внести книги о ПДД.</p> <p>Центр коммуникации кругозора Игра настольная «Перекрёсток». Презентация «Азбука города» Настольная игра «Путешествие по городу»</p> <p>Центр «художественного творчества» Раскраски о ПДД, транспорт, трафареты</p>	<p>Предложить родителям выучить с детьми стишок: Всем знакомые полоски. Знают дети или взрослый, На ту сторону ведет - Пешеходный переход;</p> <p>Предложить родителям выполнить лепку, аппликацию на тему «Улица»</p> <p>Предложить родителям раскрасить с детьми дорожные</p>
	Аппликация	Коллективная аппликация на тему: «Машины большие и маленькие едут по улице»		
	Рисование	Раскрашивание знаков ДД, светофора Рисование составление книжки-малышки «Кричалки о знаках» Рисование сюжетной картины «Грамотный пешеход»		
	Ручной труд	Изготовление дорожных знаков «Дорожные знаки»		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального работника Слушание песенок о ПДД		

				знаки, светофорчик.
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника Подвижные игры: «Внимание на дороге», «Красный, жёлтый, зелёный», «Тише едешь» Игровые упражнения: «Ловкие и быстрые», «пролезь - не задень!»	Музыкальный центр Песни о ПДД.	Предложить родителям физкультминутку для детей «На улице нашей - машины, машины» Я.Тайц.
	Здоровье	Беседа: «Для чего мы дышим?» Что нужно для того, чтобы правильно дышать? Какую пользу получает организм от правильного дыхания Рассказывание по картинкам: «Личная гигиена» Беседа о правильной осанке. Знакомство со стихотворением «Спинку ровно ты держи» Закаливающие процедуры после сна: ходьба по массажным дорожкам, умывание прохладной водой.		
Ноябрь. Неделя № 11 (07.11 – 11.11)				
Тема: «Грамотный пешеход»				
Итоговое мероприятие: Викторина «Что? Где? Когда?»				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Экскурсия к перекрестку Сюжетно ролевые игры «Автобус», «Шоферы», «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители» Просмотр мультфильмов «Гармония светофора», «Светофор» из серии «Смешарики» Наблюдение «На перекрестке»	Центр сюжетно-ролевой игры Изготовление атрибутов для игры «Автобус», «Шоферы», «ДПС»	Предложить родителям вместе с детьми записать
	Труд	Просмотр презентации «Труд сотрудников ДПС» Поручения, связанные с трудом в природе. Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. Учить выполнять эти действия.		
	Безопасность	Занятие «Зачем нужны дорожные знаки» Беседа «По дороге в детский сад» Беседа «Безопасность в общественном транспорте» Диалог на тему «Опасности на дороге» Рассматривание иллюстраций на тему «Правила дорожного движения».		

2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» (Источник Интернет)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме транспорт.		истории «Безопасность на дороге».
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Треугольник» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -7, стр. 20) Старшая группа Тема: «Трапеция, ромб» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -7, стр. 20)	Дидактические игры «Чего не хватает?» «Постройка автомобиля из геометрических фигур» «Четвертый лишний». «Один - много» «Что изменилось?»		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Автобус» (Из коробки) (Источник Интернет)	Настольный конструктор «Машины» Крупный строительный материал «Железнодорожный вокзал. Мост».		
3.Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Описание транспорта» (стр.135) Старшая группа Тема: Рассказывание из опыта «Наши игрушки: легковая и грузовая машины» (стр.48)	Дидактическая игра «Продолжи предложение», «Назови правильно» Наблюдение «Вечер на улице» Рассматривание семейных фотографий по теме «Наши автомобили».	Центр конструирования внести деревянный строительный материал.	
	ЧХЛ	Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения» Чтение стихотворения Я. Пишумова «Я сижу в машине» Заучивание стихотворения Л. Некрасовой «Машина» Чтение фрагмента сказки С. Волкова «Про правила движения»			
	Лепка	Тема: «Грузовик». (Источник Д.Н. Колдина «Аппликация 4- 5 лет», стр.22)	Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Грузовой транспорт»	Центр книги внести иллюстрации	

4. Художественно – эстетическое развитие	Апликация	Творческая мастерская: «Какие бывают грузовые автомобили» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; закреплять знания детей о специальном транспорте «Грузовая машина»		по теме «Транспорт» Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	Предложить родителям выполнить рисунки на тему «Безопасность на дороге».
	Рисование	Тема: «Светофор» (Источник Интернет) Старшая группа: «Грузовая машина» (Источник Интернет)	Творческая мастерская: рисование «На улицах города»		
	Ручной труд	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт», загадывание загадок о транспорте разных видов.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука. Инсценировка песни «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака.		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игровое упражнение «Пешеход» Подвижная игра «Регулировщик» Подвижная игра «Цветные автомобили» Подвижная игра «К знаку беги».	Информация в уголок для родителей «Когда инфекция в группе»	
	Здоровье	Пальчиковые игры «Кораблик», «Лодка», «Пароход» Гимнастика после сна «Машины» Самомассаж тела «Поезд» Беседа на тему: «Наша кожа и её гигиена»			
Ноябрь. Неделя № 12 (14.11 – 18.11)					

Тема: «Моя семья»				
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мамина улыбка»				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно – ролевая игра «Весёлая семья» Беседа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» Дидактические игры «Маленькие помощники», «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей)</p>		<p><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> Внести в центр «Кинотеатр» атрибуты Внести в центр «Супермаркет» атрибуты (касса, лотки, купюры – заменители денег, заменители банковских карточек)</p>
	Труд	<p>Трудовые поручения: ремонтируем книжки, поливаем цветы. Разъяснение смысла пословиц о труде «Глаза страшат, а руки делают»</p>		
	Безопасность	<p>Диалог о правилах поведения на прогулке. Дидактическая игра «Что для чего?»</p>		
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Моя семья» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактические игры «Моргалки» «Что сначала, что потом?» Беседа на тему: «Разные люди живут на югорской земле» (РК)</p>	<p><u>Центр «Родной уголок»</u> Внести куклу в национальной</p>
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Куб, шар» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -8, стр. 23) Старшая группа Тема: «Число и цифра 7» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -8, стр. 22)</p>	<p>Серия игр «Увлекательные задачки» Упражнение в определении свойств предметов (большой – маленький, круглый – квадратный) Игра «Сосчитай-ка» Упражнения в счёте предметов в группе.</p>	

Предложить родителям побеседовать с детьми о том, как опасно детям пользоваться спичками.

	Конструирование, робототехника	Старшая группа: Тема: «Многоэтажный дом». (Источник Интернет)	Конструирование из конструктора «Лего» на тему «Небоскреб» Оригами. Конструирование из бумаги по выбору.	одежде, картинки детей разных национальностей ей.	Предложить родителям вместе с детьми сконструировать дом для друзей
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Рассказывание на тему «Семья. Мой дом» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Рассказывание на тему «Бабушкины заботы» (Источник Интернет)	Чтение стихотворения «Мы разные»		
	ЧХЛ	Чтение В. Берестов «Читалочка»; Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», Л. Кассиль «Сестра» Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые». Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Девочка в платье». (Источник Д.Н. Колдина «Лепка 4- 5 лет», стр.21)		Центр книги Внести книги о семье	Раньше дрались, А теперь ни по чем.
	Аппликация	Тема: «Украшим малицу» (РК)	Коллективная аппликация на тему «Моя улица»		
	Рисование	Тема: «Моя семья» (РК) Старшая группа «Моя мама» (РК) (Источник Интернет)	Рисование акварельными красками на тему «Мой дом» Коллективная работа на тему «А у нас в саду»		
	Ручной труд	Оригами «Моя семья» (Источник Интернет)			

Предложить родителям выполнить с детьми

	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание «Колыбельная» (муз.В.А. Моцарт); Пения «Самая хорошая» (муз.В. Иванникова, сл. О. Фадеевой), Прослушивание песни «Большой хоровод»		аппликацию «Мой дом» Предложить родителям раскрасить с детьми флаг Югры. (РК)
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Подвижные игры «Кто бросит мешочек дальше», «Найди свой цвет» «Два мяча», «Найди, где спрятано!»		Предложить родителям прослушать с детьми песни о семье
	Здоровье	Беседа о пользе закаливания Гимнастика после сна: «Мы дружные ребята» Пальчиковая гимнастика: «Мы делили апельсин» Дидактическая игра: «Узнай на ощупь».		Музыкальный центр Внести музыкальные инструменты разных народностей (тумран, гусли)	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» Объяснить детям смысл пословицы «Береги здоровье смолоду»
Ноябрь. Неделя № 13 (21.11 – 25.11)					
Тема: «Моя семья»					
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мамина улыбка»					

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Составление творческих рассказов на тему «Моя семья самая хорошая», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», «Лучший День рождения», «Моё любимое место отдыха».</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Семья» атрибуты.</p>	<p>Предложить родителям поручать детям ухаживать дома за цветами</p>
	Труд	<p>Беседа «Мамины помощники» (о том, как важно помогать родителям, выполнять их трудовые поручения) Трудовые поручения: полить цветы, протереть листья цветов, очистить дорожки от снега. Ремонт» книжек в центре книги.</p>			
	Безопасность	<p>Беседа с детьми на тему «Правила поведения в транспорте» Сюжетно-ролевая игра «На проезжей части» -закрепить правила перехода через дорогу, пользование зеброй, светофором Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Моя семья» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Собери членов семьи» Дидактическая игра «Что кому?» Рассматривание серии картинок «Моя семья»</p>		
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Порядковый счёт» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -9, стр. 26) Старшая группа Тема: «Геометрические фигуры» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -9, стр. 24)</p>	<p>Игры В. Воскобовича: «Сложи мозаику из геометрических фигур», «шнуровка». Упражнение в составлении квадрата, прямоугольника, ромба из частей</p>		

	Конструирование, робототехника	Тема: «Строим большой дом для семьи»	Конструирование из бумаги игрушек «Машинка», «Самосвал», «Кукла»		ь с детьми из конструктора «Мой дом – моя крепость»
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня» (Источник Интерне) Старшая группа: Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» (Источник Интернет)	Сюжетный рассказ по картине «Моя семья» Рассказывание на тему «Пожилые члены семьи» Чтение и разучивание стихотворений «Стих о папе для детей», «Перед обедом», «Мамина помощница», «Что может быть дороже?», «Воскресенье»	<u>Центр книги</u> Внести книжки о семье, дружбе. Предметные картинки по теме «Моя семья»	Предложить родителям выучить с детьми скороговорку «Семь сыновей», почитать детям стишок М. Шварца «Моя семья»
	ЧХЛ	Чтение рассказов И. Гамазкова «Волшебная семья» М. Дружинина «Девочка наоборот» Чтение стихотворений о семье			
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Пластилиновая кукла» (Источник Интернет)	Лепка на тему: «Мебель в доме»	<u>Центр творчества</u> Внести ватман, фломастеры, цветную бумагу, для коллективной работы.	
	Аппликация	Тема: «Шапка и варежки для куклы». (Источник Д.Н. Колдина «Аппликация 4- 5 лет», стр.22) Аппликация на плоскости. Нарядный коврик» (украшение с помощью семечек, крупы, ракушек)			
	Рисование	Тема: «Девочка в нарядном платье» (Источник Интернет) Старшая группа: «Дом, в котором я живу»	Рисование и раскрашивание игрушек. Прорисовка контуров фигурок весёлых человечков и их раскрашивание. Рисование портрета всей семьи.		
	Ручной труд	«Салфеточка для мамы» Цель. Учить детей создавать узоры из геометрических фигур, украшая салфетки, пояснить зависимость орнамента от формы основы, показать и сравнить варианты орнаментальных композиций на салфетках.			

	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторять с детьми песни о маме, папе, бабушке.		
	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Уголки», «Найди пару» «Беги ко мне!», «Найди, где спрятано» «Попади в кольцо»		
	Здоровье	<p>Разучивание стихотворения: Я люблю семь правил ЗОЖ Ведь без них не проживешь! Долго, долго, долго спал- Это недугов сигнал. Закаляйтесь, упражняйтесь И хандре не поддавайтесь</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы»</p>			
Декабрь. Неделя № 14 (28.11 – 02.12)					
Тема: «Моя страна. Моя Югра»					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Чум» (РК) Хороводная игра «Становись скорее в круг» Диалог на тему «Кто живёт в моём селе» (РК) «Моя маленькая Родина» (РК)</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Чум» атрибуты (куклу-ханты, нарточки, котелок, дровишки)</p>	Рекомендовать
	Труд	<p>Беседа о труде пастуха оленей - дать представление о значимости его труда (РК) Акция «Наш участок самый чистый» (приборка на участке) Трудовые поручения: ремонтируем книжки, поливаем цветы.</p>			

	Безопасность	<p>Занятие «Светофор – наш верный друг» Рассматривание иллюстраций на тему: «Электрические приборы» Сюжетно-ролевая игра «Трамвай» Цель: закрепить правила поведения в транспорте.</p>			ь родителям: Консультацию на тему «Родитель - водитель»
2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Старшая группа Тема: «Моё село - моя малая Родина» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что где растёт» Беседа на тему: «Профессии нашего села» (РК) Цель. Закрепить знания детей профессиям, воспитывать уважительное отношение к профессии оленевода. Беседа «Югра моя – земля моя» (РК)</p>	<p>Центр «Родной уголок» Внести символику страны и округа. Предметные картинки по теме «Моя родина» Внести макет чума. Куклу в национальной одежде.</p>	<p>Рекомендовать родителям выучить с детьми считалочку: 1,2,3,4,5 Вышел тигр погулять. Запереть его забыли. 1,2,3,4.</p>
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Число 4» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -10, стр. 29) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -10, стр. 27)</p>	<p>Дидактические игры «Сложи квадрат» «Сосчитай оленей» (РК) Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.</p>		
	Конструир ование, робототехн ика	<p>Тема: «Новая улица поселка»</p>	<p>Конструирование из природного материала макета «Чум» (РК) Оригами «Лебедь»</p>		
3.Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Моя страна» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Описание Москвы. Мой поселок» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Составление сюжетного рассказа на тему «Что мы видели в музее» Игра на развитие речевого дыхания «Развивайся мой флажок»» Разучивание стихотворения «Моя Россия»</p>	<p>Центр книги Внести книги и журналы о Казыме, о стране</p>	<p>Предложить родителям выучить с детьми стишок: Жура-жура- журавель!</p>

4. Художественно-эстетическое развитие	ЧХЛ	<p>Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина»</p> <p>Чтение стихотворения Ю Шмидта «Это всё зовётся Русью»</p> <p>Заучивание стишка «Флаг»</p>		Музыкальный центр Внести музыкальные инструменты	Облетал он сто земель. Предложить родителям раскрасить с детьми флаг Югры. Предложить родителям прослушать песни о Казыме, о Белоярском. Предложить родителям поупражняться с детьми в попадании в цель. (шишки, камешки)
	Лепка	<p>Лепка фигурок домиков и построение их в улицу.</p> <p>Коллективная лепка на тему «Моя улица»</p>			
	Аппликация	<p>Тема: «Машины едут по улице посёлка» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Аппликация «Российский флаг»</p>		
	Рисование	<p>Тема: «Моя страна - мой флаг» (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа</p> <p>Тема: «Мой посёлок» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Рисование акварельными красками на тему «Мой дом»</p> <p>Коллективная работа на тему «А у нас во дворе»</p>		
	Ручной труд	<p>Изготовление карточек для игры «Кому, что нужно для работы?» (профессии народов севера)</p>			
	Музыкальное развитие	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Разучивание песенки «Родина»</p> <p>Прослушивание песен о городе Белоярском, Югре. (РК)</p>		
	Физическая культура	<p>По плану физкультурного работника</p>	<p>Подвижная игра «Птички и птенчики»</p> <p>Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга</p>		
	Здоровье	<p>Беседа о пользе витаминов и фруктов.</p> <p>Закаливающие процедуры после сна: ходьба по массажным дорожкам,</p>			

		<p>умывание прохладной водой. Выполнение массажных упражнений. Игровая ситуация: «Поможем колобку умыться» Беседа: «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться». Цель. Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пище.</p>		<p>Объяснить детям смысл пословицы «Лук семь недуг»</p>
Декабрь. Неделя № 15 (05.12 – 09.12)				
Тема: «Моя страна. Моя Югра»				
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мое любимое село»				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу». Словесная игра «Скажи, где живёшь». Рассматривание фотографий «Моё село». Беседа с детьми «Кто живёт в моём селе» (РК) Беседа на тему: «Профессии нашего села» (РК)</p>	<p>Центр сюжетно – ролевых игр создание предметно-развивающей среды для игры «Поездка в город Белоярский»</p>	<p>Родителям рекомендуется : побеседовать с детьми на тему «Как жили наши предки»</p> <p>Предложить родителям Прогулка в лес - рассказать о деревьях нашего края.</p>
	Труд	<p>Оформление фотоальбома «Моё родное село» (РК) Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. Беседа о труде дворника - дать представление о значимости его труда После прогулки прибираем игрушки на веранду.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа «Безопасное поведение на улице». Раскрашивание дорожных знаков, которые есть на улицах нашего села. Изготовление светофора и знака «пешеходный переход». Беседа «Незнакомцы. Если ты гуляешь один»</p>		

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Золотые руки мастеров Казыма» (РК) (Источник Интернет)	Экскурсия в национальный музей (РК) Экскурсия к реке Амня. Развивающая игра «Угадай, что где растёт»		
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Прямоугольник» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -11, стр. 32) Старшая группа Тема: «Далеко - близко» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -11, стр. 30)	Развивающая игра «Дни недели». Игра «Где лево, где право?» Игра «Сложи квадрат» Раскрашивание геометрических фигур.		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Красная площадь» (Источник Интернет)	Показ презентации «Какие бывают дома».	<u>Центр конструирования</u> Внести конструктор деревянный. Создать постройки зданий.	
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Описание Казыма» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «История и достопримечательности моего поселка» (РК) (Источник Интернет)	Ситуативные разговоры «Моя страна – Россия». Беседа «Достопримечательности родного села» (РК) Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток о родном селе, городе Белоярский (РК)		
	ЧХЛ	Чтение стихов о родине З. Александрова «Родина». (И) Чтение стихотворения Б. Заходера «Строители». Чтение произведений И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя		<u>Центр книги</u>	

		улица». Чтение рассказа Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».		Фотоальбом «Наше село», открытки о г. Белоярском, картинки с растительностью нашего края, картина «Дети Севера» Центр «художественного творчества» подборка материалов для изготовления карточек к игре «Кому, что нужно для работы?»
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: Лепка народной игрушки «Козленок» (Источник Интернет)	Пальчиковые игры «Школа мяча»	
	Аппликация	Тема: «Составь узор» Цель. Вырезать полоски и составить орнамент. (Источник Интернет)		
	Рисование	Тема: «Узор в стиле народной росписи» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Кукла в национальном костюме» (РК)	Рассматривание открыток и фотографий о с. Казым и г. Белоярском (РК)	
	Ручной труд	Изготовление карточек для игры «Кому, что нужно для работы?» (профессии народов севера) (РК)		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального работника	Разучивание песен: «Воспитательница» «Детский сад». Слушание песен о Казыме и г. Белоярском (РК)	
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Игровое упражнение «Меткий охотник» (РК) Подвижная игра «Третий лишний» Подвижная игра «Стой - олень» (РК)	Индивидуальные беседы с родителями Тема: «Спортивная одежда для занятий физкультурой»

	Здоровье	<p>Речевая игра «Что можно, а что нельзя» (И) Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения «Как можно себя вести и как нельзя» (И) Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны»</p>		Предложить родителям презентацию «О жестоком обращении с детьми»
Декабрь. Неделя № 16 (12.12 – 16.12)				
Тема: «Зима. Изменения в природе»				
Итоговое мероприятие: Презентация «Здравствуй, Зимушка – Зима!»				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Хороводная игра «А что у нас» Сюжетно-ролевая игра «На северном полюсе»</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Аэропорт» Шапку пилота, макет самолёта. Внести в центр атрибуты к сюжетно-ролевой игре «На северном полюсе».</p> <p>Центр «Родной уголок» Внести фотографии по теме «Зима в Казыме»</p>
	Труд	<p>Дежурство в группе. Беседа о труде водителя машин, уборочной техники – дать представление о значимости его труда.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа с детьми об опасных ситуациях на льду на реке. Рассматривание сюжетных картинок «Правильно-неправильно»</p>		
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Проказы матушки зимы» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Собери снеговика» Рассматривание серии картинок «Зимушка-зима» Экскурсия в зимний лес (на территорию музея) (РК) Отгадывание загадок о зиме.</p>	

			Диалог «Зимние забавы»		Предложить родителям старшей группы упражняться с детьми в порядковом счёте до 10
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Геометрические фигуры» (продолжение) (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 12, стр. 35)</p> <p>Старшая группа Тема: «Число и цифра 8» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -12, стр. 33)</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай снежинки»</p> <p>Дидактическая игра «Арифметика»</p> <p>Упражнение в решении весёлых задачек.</p>		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Снеговик». (Источник Оригами для дошкольников, стр. 58)	<p>Оригами. Складывание из бумаги. (по выбору)</p> <p>Конструирование из конструктора «Лего»: «Горка»</p>	<u>Центр книги</u> Внести книги о зиме, русские народные сказки о зиме	Предложить родителям выучить с детьми стихотворение: В ледяной карете мчится Зимушка-зима
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» (РК) (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа Тема: «Признаки зимы». (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 5- 6 лет», стр. 77)</p>	<p>Речевой тренинг: проговаривание скороговорки</p> <p>Сочинение сказки «В снежном королевстве»</p> <p>Разучивание стихотворения «Снежная баба»</p>		
	ЧХЛ	<p>Чтение рассказов о зиме: «Зима» К.В. Лукашевич, «Добрая девочка» К.В. Лукашевич, «Здравствуй, зима!» Шолохов М.(И)</p> <p>Чтение р.н.с. «Морозко». «Снегурочка», «Мороз –красный нос» (И)</p> <p>Разучивание стихотворения Т. Бокова «Зимушка-зима»</p>			Предложить родителям выполнить с

		Разучивание с детьми среднего возраста стихотворения «Снежинки»			детьми средней группы аппликацию на тему: «Белочка в дупле»
4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Снежинка». (Источник Д.Н.Колдина, «Лепка 4-5 лет, стр.23)		<u>Музыкальный центр</u> Внести музыкальные инструменты (гармошку, деревянные ложки)	Предложить родителям нарисовать с детьми иллюстрацию на тему «Зима»
	Аппликация	Тема: «Снеговик» (Источник Интернет)	Коллективная работа «Зимние забавы» Вырезание и украшение снежинок		
	Рисование	Тема: «Зимние узоры» (Источник Интернет) Старшая группа «Рисование образа дерева «Красивое раскидистое дерево зимой» (Источник Интернет)	Рисование и раскрашивание рисунков на тему «Зима» Рисование нетрадиционным способом на тему: «Здравствуй снежная гостья»		
	Ручной Труд	Работа в уголке книг: реставрация изношенных экземпляров.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторение и разучивание с детьми новогодних песенок «Дед Мороз», «Зимушка-зима», «Снегурка в белой шубке».		
5.Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Подвижная игра «Подарки» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Подвижная игра «Зайцы и волк» Подвижная игра «Два Мороза»		Предложить родителям поупражняться с детьми в бросании снежков в цель. Объяснить детям смысл поговорки «Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой».

	Здоровье	<p>Разучивание стихотворения В. Орлова «Мороз» Все злее, злее, злее на улице мороз. И каждый потеплее закутывает нос. И людям, и машинам сейчас не до красоты. И люди, и машины закутали носы. Игровой досуг: «Друзья Вода и Мыло»</p>		
Декабрь. Неделя № 17 (19.12 – 23.12)				
Тема: «Новый год»				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Готовим праздничный стол». Игровая ситуация «Новогодний вечер». Беседа «К нам приходит Дед Мороз»</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья». Стол, стулья, посуда.</p>	<p>Рекомендовать родителям обратить внимание детей на изменения в природе.</p> <p>Предложить родителям выполнить с детьми поделку из ваты (по выбору) на тему «Зима»</p>
	Труд	<p>Работа в уголке книги: подклеивание книг. Предложить детям рассказать, что могло случиться с книжками, какие правила обращения с ними нарушены.</p>		
	Безопасность	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» по теме «Пожароопасные предметы» Спортивные упражнения: катание на санках. Цель: закреплять навыки катания на санках и правила поведения при спуске с горы.</p>		

2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Новый год вот – вот придёт» (Источник Интернет)	Игра «Подскажи словечко» Рассматривание репродукции картины Д. Александрова «Зимняя сказка»		Предложить родителям выучить с детьми стихотворение: о новогоднем празднике
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Геометрические фигуры» (продолжение) (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 13, стр. 37) Старшая группа Тема: «Число и цифра 8» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -13, стр. 35)	Игра «Назови предмет» Игра «Кто больше?» Игра «Найди пару»		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Новогодняя игрушка» (Источник Интернет)	Оригами «Ёлочка» (складывание из бумаги)		
3.Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Ёлка» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». (Источник Интернет)	Игра «Чего не стало?» Игра «Лето – зима»		

	ЧХЛ	Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает елку». Рассказывание сказки «С. Козлова«КакОслик, Ёжик и Медвежонок встречали Новый год». Чтение сказки «Двенадцать месяцев»		
4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Украшаем ёлку». (Источник Д.Н. Колдина «Лепка в старшей группе 5-6 лет)	Лепка из бумажной массы «Бусы на елку»	Центр «художественного творчества» подборка материалов для изготовления Пригласительных билетов.
	Апликация	Тема: «Украшаем группу» - выполнение поделок из различных материалов.		
	Рисование	Тема: «Снежинки» (Рисование восковыми мелками и акварелью) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет) Старшая группа Тема: «Снеговик» (Тычок жесткой полусухой кистью) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет)	Рассматривание репродукциикартины И. Грабаря «Зимний пейзаж» Рисование «Моя новогодняя елка»	
	Ручной труд	Тема: «Пригласительный билет». Цель: учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Хоровод «Ёлка», муз. М. Магиденко, сл. К. Чуковского Игры с музыкальными игрушками. Слушание отрывков из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского	Музыкальный центр Внести музыкальные инструменты

5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Подвижная игра «Не оставайся на земле» Подвижная игра «Два Мороза» Спортивные упражнения: катание на санках	(погремушки, деревянные ложки, треугольник)	
	Здоровье	Практическое упражнение «Чистюля». Цель: учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек. Поощрять самостоятельность детей.			
Неделя № 18 (26.12. – 30.12.22) (КАНИКУЛЫ)					
Тема: «Новый год»					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «Швейная мастерская»; Сюжетно-ролевая игра «Столовая»		Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Столовая» посуду, фартуки, подносы, кассу.	Предложить родителям консультацию на тему «Пиротехника опасно!»
	Труд	Дежурство в группе. Беседа о труде водителя повара, швеи – дать представление о значимости его труда.			
	Безопасность	Беседа «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Беседа с детьми об осторожном обращении с хлопушками, бенгальскими огнями. Презентация на тему «Какие опасности нас подстерегают на ёлке»			

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Дидактические игры «Наряди снегурку», «Подбери картинку»</p> <p>Рассматривание серии картинок «Новый год»</p> <p>Отгадывание загадок о зиме. (РК)</p> <p>Диалог «Какие можно изготовить карнавальные костюмы»</p>	<p>Центр «Родной уголок»</p> <p>Внести фотографии по теме «Зима в Казыме»</p>
	Математическое развитие	<p>Дидактическая игра «Сосчитай снежинки»</p> <p>Дидактическая игра «Весёлые счёты»</p> <p>Упражнение в решении задачек со счётом.</p>	
	Конструирование, робототехника	<p>Оригами. Складывание из новогодних игрушек (фонарики, снежинки, хлопушки...)</p>	
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Речевой тренинг: проговаривание скороговорок Шубка зимой – не шутка</p> <p>Сочинение сказки «Однажды под Новый год...»</p> <p>Разучивание считалочки «Дед Мороз»</p>	
	ЧХЛ	<p>Чтение р.н.с. «Мороз Иванович», «Старик Годовик». (И)</p> <p>Разучивание стихотворений о Новом годе.</p> <p>Разучивание стихотворения Т. Бокова «Зимушка-зима»</p> <p>Разучивание с детьми среднего возраста стихотворения «Дед Мороз»</p>	
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Поделки из пластилина «Мешок с подарками»</p> <p>Лепка «Украшаем ёлку» (на плоскости)</p> <p>Лепка на плоскости на тему: «Праздничный фейерверк»</p>	
	Аппликация	<p>Тема: «Ёлка из леса». (Источник Д. Н. Колдина, «Аппликация 4-5 лет», стр.25)</p>	

	Рисование	Рисование и раскрашивание рисунков на тему «Зима» (РК) Рисование нетрадиционным способом «Здравствуй, снежная гостя!»		
	Ручной труд	Изготовление новогодней ёлочки из бумаги.		
	Музыкальное развитие	Повторение и разучивание с детьми новогодних песенок «Дед Мороз», «Зимушка-зима», «Снегурка в белой шубке».		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Коррекционно-оздоровительная игра на внимание «Высокий, низкий» Подвижная игра «Подарки» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (РК) Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»		
	Здоровье	Самомассаж «Ладочки». Физкультминутки «Снежинки». Пальчиковая игра «Стеснительный снеговичок».		
Январь. Неделя № 19 (09.01 – 13.01)				
Тема: «Человек в рукотворном мире»				
Итоговое мероприятие: экскурсия в этнографический музей				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Беседа «Зачем говорят: «Здравствуй» Цель: уточнить правила вежливого обращения. (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.12) Беседа «Мы идем в гости» Цель: знакомить с правилами поведения в гостях. Рассказывание историй «Как я провёл Новый Год»	Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Каскадеры», игра –	Предложить родителям изготовить алгоритм «Безопасность в нашем доме»
	Труд	Беседа «Кто не работает, тот не ест?» (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.62) (И) Посыпаем песком дорожки к группам детского сада. Цель. Поддерживать стремление приносить пользу, воспитывать ответственность за поддержание порядка и безопасных условий на участке.		

	Безопасность	<p>Беседа «Правила поведения на природе» Цель: познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.стр.47)</p> <p>Игровое упражнение «Каскадеры» Цель. учить детей правильно действовать при угрозе падения на лед, организовать отработку соответствующего комплекса движений на снегу.</p> <p>Занятие «Спички детям не игрушка»</p>		драматизация «Сказка о невоспитанном мышонке»	
2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Путешествие в прошлое кресла». (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Как избу построили». Цель: продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.</p>	Центр математики внести цифры, фишки, мяч, мерка	Посоветовать родителям дома обращать внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни.
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Счет в пределах 4» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 14, стр. 39)</p> <p>Старшая группа Тема: «Четырехугольник» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з- 14, стр. 37)</p>	<p>Развивающая игра «Дни недели». Игра «Где лево, где право?» Игра «Сложи квадрат» Раскрашивание геометрических фигур.</p>		
	Конструирование, робототехника	<p>Тема: «Мебель» (Из бумаги) (Источник Интернет)</p>	<p>Постройка «Башенка», «Домик».</p>		
3.Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Рассказывание на тему «Вежливые слова» (Источник «Комплексные занятия» стр.67)</p>	<p>Дидактическая игра «Продолжи предложение»</p>		

4. Художественно-эстетическое развитие		<p>Старшая группа Тема: Составление рассказа – рассуждения на тему «Как можно пожалеть» (Источник «Комплексные занятия», стр. 259)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови правильно»</p>	<p>фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.</p> <p>Центр книги внести предметные картинки по теме «Как себя вести»</p>	
	ЧХЛ	<p>Чтение сказки «Праздник вежливости» (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.13) (И) Чтение стихотворения А. Шibaевой «Подружки» (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.27) (И) «Чудесные лапоточки» Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p>			
	Лепка	<p>Тема: «Человек в движении» (Источник Интернет)</p>			
	Аппликация	<p>Тема ««Хоровод» (обрывная аппликация из газет)</p>	<p>Беседа «Дымковская игрушка» Дидактическая игра «Рукотворный и природный мир»</p>		
	Рисование	<p>Тема: «Почему матрешка грустная» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Удивительный день в детском саду» (Источник «Комплексные занятия», стр.259)</p>	<p>Беседа с детьми: «Что было сегодня интересного в детском саду?»</p>		

Выставка
рисунков
«Дети и дорога»

5. Физическое развитие	Ручной труд	Предварительная работа: рассмотреть портреты людей с разной мимикой лица, которые написали известные художники.		стеки, дощечки.	Консультация «Зимние травмы»
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторение танцевальных движений, хороводов с музыкального занятия		
	Физическая культура	По плану физинструктора	Упражнение «Ледяные дорожки»		
	Здоровье	Практическое упражнение: «Первая помощь при падении» Сюжетно-ролевая игра: «В травмпункте» Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт			

Январь. Неделя № 20 (16.01 – 20.01)

Тема: «Мой дом»

Итоговое мероприятие: презентация «Бытовая техника»

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра «Моя комната» Цель: выявить представление каждого ребенка о том, какой должна быть его комната, выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, развивать пространственное мышление. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», стр. 42) Беседа «Путешествие в прошлое предмета» Цель: заинтересовать детей предметами быта и их историей. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»	Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игры «Кухня».	Предложить родителям Памятку «Осторожно электроприборы»
	Труд	Труд «Уход за комнатными растениями» Труд «Мытьё посуды»		
	Безопасность	Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Опасные ситуации дома» Цель: объяснить детям где, когда и как они могут встретиться с опасностью. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с		

		окужающим миром», стр.13) Игра «Хорошо-плохо» Цель:учить находить хорошие и плохие стороны постройки дома из разного материала.		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса». (Источник О.В. Дыбина, старшая группа)	Загадывание загадок Предметы быта. Игра «Доскажи словечко» Дидактическая игра «Живая мебель» Игра «Скажи наоборот» (с мячом)	
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Порядковый счет» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з- 15, стр. 42) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -15, стр. 39)	Игра «Чего не стало?» Игра «Да-нет» Дидактические игры «Посчитай» «Танграм»	Центр математики внести геометрические фигуры, цифры от 1 до 10. Центр конструирования внести деревянный строительный материал Центр книги внести предметные картинки по теме «Мой дом»
	Конструирование, робототехника	Тема: «Телевизор» (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Обставим квартиру». Игры со строительным материалом «Постройка домика для куклы».	
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Дом, в котором я живу» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Мебель для домика на крыше» (Источник Л.Е. Белоусова. «Удивительные истории»,стр. 72)	Рассказ воспитателя «Этот удивительный мир» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Составление словосочетаний. (папин диван, мамина юбка и т.д.)	Предложить родителям вместе с детьми составить рассказ на тему:
	ЧХЛ	Загадывание загадок «Мебель», «Дом»		

					«Предметы, требующие осторожного обращения»
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Дом из бревен»	Предварительная работа: рассматривание картин дома людей разной национальности.	Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.	Рекомендовать родителям помочь детям освоить работу с ножницами, учить правильно держать их, сжимать и разжимать кольца.
	Аппликация	Рассматривание иллюстраций постройки домов из разного материала. Дидактическая игра «Угадай по описанию»			
	Рисование	Тема: «Чум» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Домик для куклы»(РК) (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Найди на рисунке» Цель: предложить найти на рисунке предметы быта, представляющие опасность, обвести их по контуру, раскрасить их цветными карандашами. Рисование «Моя комната»		
	Ручной труд	Тема: «Мебель для кукол»(из бумаги и бросового материала).			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами. Музыкально-дидактические игры на музыкальных инструментах		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Динамическая пауза «Доставим мебель»		

	Здоровье	Пальчиковая игра «Строим дом», «Домик», «Стол», «Стулья», «Домик на горе», Оздоровительная игра «Три колодца» Беседа на тему: «Как возникают болезни?»			
Январь. Неделя № 21 (23.01 – 28.01)					
Тема: «Профессии»					
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Кем я стану?»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Дидактическая игра «Виды труда» (Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.стр.47) Дидактическая игра «Поваренок» (Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.стр.48) Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»		Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Дом, Кухня», «Почта», «Мы строители».	
	Труд	Поручения: уборка игрушек складывания одежды в шкафчике. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»			
	Безопасность	Прогулка «Остановка пассажирского транспорта» Игра «Окажи помощь» прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь, продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Замечательный врач». (Источник О.В, Дыбина, средняя группа)	Предварительная работа: просмотр презентации «Люди разных профессий»(РК)		
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по высоте» (Источник В.П. Новикова, средняя группа., з- 16, стр. 45) Старшая группа Тема: «Календарь» (Источник В.П. Новикова, старшая	Дидактические игры «Посчитай» «Который по счету» «Четвертый лишний» «Что изменилось?» «На что похоже»		

		группа, 3-16, стр. 42)		<p>Центр математики внести цифры, геометрические фигуры, мерка</p> <p>Центр конструирования внести геометрические фигуры</p> <p>Центр книги внести предметные картинки по теме «Профессии»</p> <p>Центр творчества внести цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин,</p>	<p>Родителям рекомендуется прочитать детям литературу по теме «Профессии»: Баруздин С. «Кто построил этот дом?», Маяковский В. «Кем быть?», Пожарова М. «Маляры», Дягутите «Руки человека»</p> <p>Предложить родителям составить рассказ на тему «Профессия моей (го) мамы (папы)»</p> <p>Предложить родителям нарисовать с детьми на</p>
	Конструирование, робототехника	Тема: «Домик с окошком» (Источник Интернет)	Предварительная работа: изготовление «Конверт из бумаги» для сюжетно-ролевой игры «Почта»		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Описание профессий» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Рассказывание из личного опыта «Кем работают мои родители»	Дидактические игры «Закончи предложение», «Скажи иначе», «Кто где работает?», «Кто что делает?»		
	ЧХЛ	Чтение «Почта» С. Я. Маршак, «Неумейка» Я. Аким, (И) «Чем пахнут ремесла?» ДЖ. Родари,			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Предварительная работа: просмотр фотографий на тему: «Профессии»			
	Аппликация	Тема: «Пожарная машина». (Источник Д.Н. Колдина, «Аппликация 5-блет», стр.22)	Чтение «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак Рассматривание иллюстраций «Спецтранспорт»		
	Рисование	Тема: «Строители строят новый дом» (стр.198) Старшая группа Тема: «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Предварительная работа: загадывание загадок на тему «Профессии»		
	Ручной труд	Тема: «Игрушки – забавы» (из бумаги и картона). Цель: воспитывать заботливое отношение к детям младшей группы, желание дарить им подарки. Научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.			

			стеки, дощечки.	тему «Кем я буду, когда вырасту».
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Кем быть», муз. А.Мневича, сл. В. Гурьяна Цель: расширить представления детей о профессиях, используя музыкальные произведения.	Спортивный центр внести атрибуты для игры эстафеты
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игровое упражнение «Ниточка в иголочку» Игра – эстафета «Грузчики»	
	Здоровье	Беседа «Правила первой помощи», «Врачебная помощь» Дыхательная гимнастика «Каша кипит» Дидактическая игра: «Разложи по порядку»		
Январь. Неделя № 22 (30.01 – 03.02)				
Тема: «Профессии»				
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Кем я стану?»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа «О профессиях» Рассматривание картин о профессии Сюжетно ролевая игра «Ателье»	Центр сюжетно-ролевой игры -внести материал и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Почта»	Родителям рекомендуется: консультацию «Как выработать навыки безопасного поведения на
	Труд	Игра с бумажными куклами «Наряжаем куклу Машу» Рассматривание журналов с модной одеждой. Поручение поможем взрослым протереть пыль с полок.		
	Безопасность	Беседа «Опасные предметы» Дежурство по столовой. Беседа «На загородной дороге»		

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Профессия оленевод» (РК)	Предварительная работа: Рассматривание картин «Мы оленеводы» «На стойбище» Игра «Что нужно оленеводу для работы?»	«Ателье» «Магазин» Центр математики: -наличие развивающих игр Воскабовича; -Макет часов «Дни недели»	улице»
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по величине» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -17, стр. 48) Старшая группа Тема: «Неделя» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -17, стр. 46)	Рассматривание иллюстрации «Три медведя» сравнение по величине и цвету.	Центр развития речи: -Внести сюжетные, предметные картинки по теме «Профессии»;	Родителям рекомендуется: рассказать детям о своей профессии;
	Конструирование, робототехника	Рассматривание картины «Парикмахер» Игра «Кому что нужно для работы.» Конструирование из строительного материала по схеме «Дом»		- настольные, дидактические игры; -игры с бумажными куклами «Одень куклу Машу»;	Родителям рекомендуется: составить вместе с детьми рассказ «Кем работают мои родители»
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Предметы необходимые людям разных профессий» (Источник Интернет)	Беседа о профессиях. Игра «Найди звук?» Игра «Угадай кто по профессии?» Игра «Чудесный мешочек»	Центр книги внести предметные картинки по	
	ЧХЛ	Чтение произведения Л.Толстой «Пожарные собаки» (И) Чтение произведения «Бременские музыканты» Братья Гримм. Рассматривание картин на тему «Профессии» Дидактическая игра «Кем работает мама, папа?»			

4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Повар». (Источник Д.Н.Колдина, «Лепка 4-5лет», стр.33)		теме Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки, краски, альбомные листы. раскраски по теме «Одежда»; трафареты одежды и обуви; Центр музыки: -песни о людях разных профессий; -наличие музыкальных инструментов; Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр.	Родителя рекомендует ся: оформление буклета «Азбука безопасности»
	Аппликация	Средняя группа Тема: «Платье для Кати» (Источник Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия», стр.143).	Рассматривание картин с изображением детской одежды. Игра «Что нужно врачу для работы?»		
	Рисование	Тема: «Профессия пожарный» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Кем я стану, когда вырасту»	Игра «Составь узор?», Рассматривание иллюстраций с изображением различных зданий. Рассматривание образцов с элементами узоров.		
	Ручной труд	Игра «Магазин одежды» Предварительная работа: Игра с бумажными куклами «Наряжаем куклу Катю»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Дидактическая игра «Угадай какой звучит инструмент?» Дидактическое упражнение «Для того, чтобы...» Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно. Крыша нужна дому для того, чтобы ...		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Подвижная игра «Магазин красок» Игра «Пожарные на учении»		

	Здоровье	<p>Рассматривание сюжетных картинок: «На зарядку становись» Беседа «Осторожно! Опасные предметы» Рассматривание картин с изображением опасных предметов.</p>			
Февраль. Неделя № 23 (06.02 – 10.02)					
Тема: «Исследователи»					
Итоговое мероприятие: изготовление книги «Правила безопасности при проведении опытов»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Игра «Лед – вода – пар» (Н.Е.Вераксы «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». стр. 45) Сюжетно-ролевая игра «Как мишка попробовал лед» Экспериментирование «Свойства снега» Экспериментирование «Талый снег»</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игры «Как мишка попробовал лед»</p>	<p>Беседа с родителями «Как наказывать ребёнка»</p> <p>Предложить родителям провести опыты по испарению воды во время кипения.</p>
	Труд	<p>Предложить детям построить горку из снега для малышей Беседа с детьми о свойствах снега.</p>			
	Безопасность	<p>Беседа «Правила безопасности при проведении опытов». Просмотр мультфильма «Лед» из серии «Лунтик» Занятие «Электроприборы» Ситуации «Как меня наказывают дома»</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Путешествие в прошлое бумаги» (Источник О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». стр. 24)</p>	<p>Беседа «Лед и вода» (Н.Е.Вераксы «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». стр. 18) Экспериментирование "Водичка-водичка".</p>		

	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Ориентировка во времени» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, 3-18, стр. 50)</p> <p>Старшая группа Тема: «Число и цифра 9» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, 3-18, стр. 48)</p>	<p>Игра «Что лишнее». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Какой игрушки не стало». Игра «Игрушка из геометрических форм» Игра «Посчитай»</p>	<p>Центр конструирования внести игры В. Воскобовича «Чудо-соты»</p> <p>Центр книги внести книжки, предметные картинки по теме</p>
	Конструирование,	<p>Тема: «Фигуры из деталей игры «Чудо-соты» В. Воскобовича (Источник Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия» в старшей группе детского сада.стр.265)</p>	<p>Рассматривание игрушек из разного материала.</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Описание одежды» (Источник «Комплексные занятия»,стр.184)</p> <p>Старшая группа Тема: «Из чего лучше сделать» (Источник О. В. Дыбина. «Из чего сделаны предметы»,стр85)</p>	<p>Игра «Подбери признаки» (мяч - большой, красивый и т.д.) Игра «Подбери действия» (мяч – летит, прыгает и т.д.) Игра «Назови ласково»</p>	<p>Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры,</p>
	ЧХЛ	<p>Заучивание стихотворения Ю. Островского «Ледяная горка»</p>		
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Чем мы лепим» (Источник О. В. Павлова. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Средняя группа.стр.125)</p>		
	Аппликация	<p>Тема: «Изготовление книжки – малышки» (Коллективная работа) (Источник Интернет)</p>	<p>Тема: Изготовление сувенира (открытка с сюрпризом) в подарок папе.</p>	

	Рисование	Тема: «Для рисования нужны: кисти, краски и карандаши» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Рисование по замыслу детей» (Источник Интернет)	Рисование «Каким будет новый цвет?» Рисование методом монотипии «Сосульки»	пластилин, стеки, дощечки, краски, альбомные листы.
	Ручной	Тема: «Тележка – тачка (из бумаги)» Цель. Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Пение песни «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца. Игра с бубном , муз. М. Красева	
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух».	<u>Спортивный центр</u> внести атрибуты для игры эстафеты.
	Здоровье	Самомассаж тела, Пальчиковые игры «Карандаши», «Вода» Дыхательное упражнение «Водичка течет», «Чайник кипит» Игровая ситуация: «На прогулку мы идем»		
Февраль. Неделя № 24- 25 (13.02- 24.02)				
Тема: «День Защитника Отечества»				
Итоговое мероприятие: развлечение «Буду я как папа»				

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Рассматривание иллюстраций «Военные профессии» Дидактические игры «Собери инструменты», Сюжетно-ролевая игра «Разведчики», «Летчики» Рассматривание репродукции картины Ф.И .Невжина «Русский солдат» Беседа «Защитники родины» Разгадывание загадок о военных профессиях. Беседа «От богатырей до солдат Российской армии»</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Разведчики», «Летчики»</p>	<p>Предложить родителям принести фотографии папы для оформления фотовыставки</p>
	Труд	<p>Анализ бытовых ситуаций. «Чем я помогаю папе» Н.1. Трудовые поручения: очистка от снега дорожек к групповому участку. Цель: учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, очищать его по окончании работы и относить на место. Совершенствовать трудовые навыки детей. Учить добиваться качественного выполнения работы. Н.2. Трудовые поручения: кормление птиц. Цель: предложить детям покормить. Воспитывать бережное отношение к птицам, поддержать стремление проявить заботу о них.</p>			
	Безопасность	<p>1.Игра «Поможем девочке найти бабушку» Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» 3. Лото «Безопасность на улице города» Презентация « Предметы, требующие осторожного обращения»</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Н.1.Тема: «Военные профессии» (Источник «Комплексные занятия» стр.244) Н.2. Тема: «Кто такие Защитники Отечества». (Источник Интернет)</p>	<p>Просмотр презентации «Парад российских войск на красной площади»</p>		

	Математическое развитие	<p>Н.1. Средняя группа Тема: «Число 5» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 19, стр. 52)</p> <p>Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, з -19, старшая группа, стр. 51)</p> <p>Н.2. Средняя группа Тема: «Счет в пределах 5» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 20, стр. 55)</p> <p>Старшая группа Тема: «Число и цифра 0» (Источник В.П. Новикова, з -20, старшая группа, стр. 53)</p>	<p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Игра «Посчитай»</p> <p>Игра «Военная техника из геометрических фигур»</p>	<p>Центр математики внести геометрические фигуры, цифры</p> <p>Центр конструирования внести деревянный конструктор.</p> <p>Центр книги внести предметные картинки по теме «День защитника Отечества»</p>	<p>Предложить родителям по дороге домой поиграть с ребенком в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?»</p>
	Конструирование,	<p>Н. 1. Тема: «Корабли» (Источник «Комплексные занятия»,стр. 307)</p> <p>Н.2. Тема: «Самолёт» (Источник Интернет)</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о военных кораблях</p>		<p>Предложить родителям выучить стихи по теме: «День защитника Отечества»</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Н.1. Старшая группа Тема: «Составление рассказа на тему «Защитники Отечества» (Источник «Комплексные занятия», стр. 250)</p> <p>Тема: «Беседа о профессиях» (Источник «Комплексные занятия».стр. 222)</p> <p>Н.2. Старшая группа Тема: «Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» (Источник «Комплексные занятия»)</p>	<p>Загадывание загадок «Военные профессии»,</p> <p>Игра «Один много»</p> <p>Дидактическая игра «Опиши своего папу»</p> <p>Дидактическая игра «Говори наоборот»</p>		

4. Художественно – эстетическое развитие		Тема: Заучивание фрагментов стихотворения М. Владимирова «Еще тогда нас не было на свете». (Источник Интернет)		<p>Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.</p> <p>Центр музыки внести атрибуты для развлечения</p>	<p>Предложить родителям изготовить с детьми книжки малышки на тему «Военная техника»</p>
	ЧХЛ	<p>Чтение стихотворения О. Бундур: «Шел матрос по городу» Чтение стихов о людях военных профессий. Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества»</p> <p>Чтение фрагментов из книги В. Лебедева «На заставе богатырской». Чтение стихотворения О. Бундура «Солдат»</p>			
	Лепка	<p>Н.1.Тема: «Самолёты». (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 4-5лет», стр.32)</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание картин о военной технике</p>		
	Апликация	Н.2. Тема: «Танк» (Источник Интернет)			
Рисование	<p>Н.1. Тема: «Военный самолет» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Пограничник с собакой» (Источник «Комплексные занятия», стр. 243) Н.2. Тема: «Салют». (Источник Колдина Д.Н, Рисование с детьми 4- 5 лет) Старшая группа Тема: «Портрет папы» (Источник Колдина Д.Н, Рисование с детьми 5-6 лет)</p>	<p>Предварительная работа: Рассматривание картин военной техники, сюжетных картин о пограничниках.</p>			
Ручной труд	Тема: «Самолет»	Предварительная работа: компьютерная презентация «Богатыри»			

	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Музыкальные игры «Будь ловкий» (русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова), «Летчики на аэродроме» (муз.М. Раухвергера). Слушание песни «Моя армия», муз. Э. Ханка, сл. И. Резника.		Развлечение для папы «Буду я как папа»
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Динамическая пауза «Военные профессии» Мини эстафета «Будем в армии служить» Игровое упражнение «Мы солдаты» Игровое упражнение «Защитники крепости» Подвижная игра «С кочки на кочку» Игра – эстафета «Разведчики»	<u>Спортивный центр</u> внести атрибуты для игры эстафеты	
	Здоровье	Пальчиковая гимнастика «Капитан», «Кораблик» Гимнастика после сна «Солдаты» Беседа «В здоровом теле здоровый дух» Дидактическая игра: «Оденься по погоде»			
Март. Неделя № 26 (27.02-03.03) (КАНИКУЛЫ)					
Тема: «Мамин праздник»					
Итоговое мероприятие: развлечение «Выставка фотографий «Мамина улыбка»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Наблюдение «Мамы спешат с работы» Цель: учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения, рассказывать о профессии своей мамы. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин» сюжет: «Выбираем подарки для близких». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» Цель: вызвать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя. (И)		<u>Центр сюжетно-ролевой игры:</u> Внести атрибуты и игровой материал.	Предложить папам составить вместе с детьми рассказ о маме.
	Труд	Беседа «Как я помогаю маме» (И) Беседа «Труд мамы» Игровая ситуация «Кто нам стирает, готовит, шьет, ухаживает за нами»			

	Безопасность	<p>Ситуативный разговор «Если ты потерялся или заблудился»</p> <p>Обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях, развивать связную речь, воспитывать уважение к труду взрослых, безопасное обращение с опасными предметами.</p> <p>Беседа «Если меня обижают родители»</p>			<p>родителям статью «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»</p>
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Беседа «8 марта - женский день»</p> <p>Наблюдение «Приметы весны» (РК)</p> <p>Компьютерная презентация «Весна в лесу» (РК)</p>		<p>Центр математики внести цифры, геометрические фигуры, игры В. Воскобовича «Чудо-крестик»</p>	
	Математическое развитие	<p>Дидактическая игра «Дни недели»</p> <p>Дидактическая игра «Считай дальше»</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи ряд»</p>			
	Конструирование, робототех	Оригами «Цветок»	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций цветов.		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Разгадывание загадок с рифмой-подсказкой по теме «Подарки для мамы»</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p>		<p>Центр книги внести картинки по теме.</p> <p>Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши,</p>	
	ЧХЛ	<p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Разучивание стихотворения Акима Я. «Мама»</p> <p>Чтение рассказа Д. Габе «Мама»</p>			

			фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ Центр музыки внести атрибуты для развлечения Спортивный центр внести атрибуты для игры эстафеты «Мамины помощники»	
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Подарки для близких»		Предложить родителям изготовить книжки-малышки к празднику «Женский день 8 марта» Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки» Развлечение «С весной поздравим маму»
	Аппликация	Предварительная работа: «Корзиночка для цветов»		
	Рисование	Творческая мастерская Тема: «Портрет мамы» (Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.стр.90)		
	Ручной труд	Предварительная работа: конструирование из бумаги «Цветочная поляна»		
	Музыкальное развитие	Пение песни «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского. Слушание песни «Мамин праздник», муз.ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова. Танец «Цветы для мамы»		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Игры эстафеты «Мамины помощники»		
	Здоровье	Пальчиковые игры: «цветы», «мамины помощники», «стирка», «Маша хозяйка» Дыхательная гимнастика «каша кипит» Упражнение на расслабление организма «цветы» Беседа на тему: «Питание и здоровье»		

Март Неделя № 27 (06.03 – 10.03)

Тема: «Мамин день»

Итоговое мероприятие: развлечение «Милая мамочка!»

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	«Кем работает мама» Цель: обратить внимание детей на изменения в одежде людей, напомнить названия предметов демисезонной одежды, учить правильно использовать их в речи.		Центр природы: внести предметы для труда	Предложить родителям информационную папку «Одежда в весенний период»
	Труд	Заготовка талой воды для полива комнатных растений Развешивание кормушек.			
	Безопасность	Беседа «Безопасность у реки» Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине» Диалог «Осторожно! Острые предметы».			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Беседа о маме» (Источник «Комплексные занятия»)	Беседа «Наши мамы» Цель. Обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии.	Центр математики внести геометрические фигуры, цифры, картинки по теме «Весна» Центр книги внести сюжетные картинки о международном женском дне. Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление	
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Измерение предметов» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 21, стр. 58) Старшая группа Тема: «Число 10» (Источник В.П. Новикова, старшая группа., з- 21, стр. 57)	Дидактическая игра «Один-много» Дидактическая игра «Составь фигуру» Дидактическая игра «Сосчитай предметы»		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Цветы». (Источник Волшебные полоски)			

			выставки детских работ Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр.	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Старшая группа. Тема: «Мамин праздник» (Источник Интернет) Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Дидактическая игра «Что изменилось?»</p>	<p>Предложить родителям прочитать Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»</p> <p>Предложить родителям информацию</p>
	ЧХЛ	<p>Чтение и обсуждение стихотворения М. Садовского «Это мамин день»(И) Чтение и разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»</p>		
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Творческая мастерская: лепка «Ваза для весенних цветов»</p>		
	Аппликация	<p>Тема: «Цветы в вазе». (Источник Д.Н. Колдина, «Аппликация 4-5 лет», стр.36)</p>		
	Рисование	<p>Тема: «Веточка мимозы». (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4- 5 лет) Старшая группа Тема: «Портрет мамы». (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет)</p>		
	Ручной труд	<p>Предварительная работа: просмотр презентации «Маму я люблю»</p>		

	Музыкальное развитие	Слушание отрывков произведений музыкального цикла «Времена года»: «Весна», муз. А. Вивальди. Цель: предложить высказать свои впечатления о прослушанной музыки, учить слышать и определять по тембру инструменты камерного оркестра – скрипку, виолончель, флейту.		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры: «Птицы прилетели», «Весна», «Мы веселые ребята»		папку «Прогулка – это важно!» Предложить родителям Советы по оздоровлению «Как уберечься от ОРЗ!»
	Здоровье	Пальчиковая игра «Маме помогаем», Гимнастика после сна «Солнышко» Пальчиковая игра «Весна» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов»		
Март. Неделя № 28 (13.03 - 17.03)				
Тема: «Я и моё тело»				
Итоговое мероприятие: развлечение «День здоровья»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа: «Лук от семи недугов» Сюжетно-ролевая игра «Больница» «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада». Просмотр презентации «Быть здоровым я хочу» Дидактическая игра «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», лото «Хорошие и вредные привычки»;	Центр сюжетно-ролевой игры Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кабинет окулиста» «На приёме у стоматолога» выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня»,	
	Труд	Дежурство по столовой, сервировка стола. Игра «Наведем порядок в группе» Дидактическая игра «Видим, слышим, ощущаем»		
	Безопасность	Беседа «Правила поведения на игровой площадке» Дидактическая игра «В царстве витаминов» Беседа «Как работает мой организм».		

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Вода в жизни человека» (Источник Интернет)	Опыт «Как увидеть воздух?» Игра «Где живут витамины»; Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы». Беседа «Путешествие в страну Здоровье».	а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд Центр развития речи – выложить разрезные картинки «Овощи» В уголок эмоций– выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями; дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и что такое плохо» Центр книги –выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки» Центр художественного творчества	Родителям рекомендует ся: - чтение
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Измерение предметов-продолжение» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -22, стр. 60) Старшая группа Тема: «Месяц» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -22, стр. 59)	Дидактическая игра «Чего не хватает?» Дидактическая игра «Постройка машины скорой помощи из геометрических фигур» Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Один - много» Дидактическая игра «Что изменилось?»		
	Конструирование,	Старшая группа Тема: «Постройка поликлиники» (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Полезные продукты» Рассматривание иллюстраций по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни. Беседа о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Для чего человеку нос?» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Наши умные помощники – органы чувств» (Источник Интернет)	Предварительная работа: Беседа “Здоровье и болезнь” Д/и «Что вредно, что полезно» Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья		
	ЧХЛ	Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита».(И) «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский.(И)			
4. Художественная деятельность	Лепка	Тема: «Овощи на зиму» (Источник«Комплексные занятия», стр.119)	Рассматривание картин об овощах Игра «Полезные для здоровья продукты». Игровая ситуация «Овощи, фрукты –		

			здоровые продукты».	<p>– выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой»</p> <p>– выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания.</p> <p>– выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями;</p> <p>вывесить репродукции портретов.</p> <p>Центр здоровья</p> <p>вывесить плакат «Как правильно чистить зубы»,</p> <p>выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми</p>	«Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).
	Апликация	Рассматривание картин -натюрмортов			
	Рисование	<p>Тема: «Дети на зарядке» (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет)</p> <p>Старшая группа</p> <p>Тема:«Человек» ((Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет)</p>	Предварительная работа: Рассматривание сюжетных картин		
	Ручной труд	Предварительная работа: Дидактическая игра «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки			
	Музыкальное	По плану музыкального руководителя	Слушание колыбельных песен, произведений В. Моцарта, Л. Бетховена		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора	<p>Подвижные игры</p> <p>«Ловишки»</p> <p>« Мы веселые ребята».</p> <p>«Кто самый быстрый»,</p>	<p>Консультация</p> <p>«Профилактика детского травматизма»</p> <p>.</p>	
	Здоровье	<p>Беседа о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым?</p> <p>Рассказ воспитателя «Хорошие и вредные привычки»;</p> <p>Игра – занятие: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу»</p>			
Март. Неделя № 29 (20.03 - 24.03)					
Тема: «Я и моё здоровье»					
Итоговое мероприятие: развлечение «День здоровья»					

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Дидактическая игра «У кого какие зубы» Беседа «Как правильно чистить зубы» Дидактическая игра «Как органы человека помогают друг другу» Беседа «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?»</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры» выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница». Центр математики внести геометрические фигуры, цифры, простые карандаши, схемы лабирина. Центр книги внести иллюстрации по теме недели «Я и моё здоровье» Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ</p>	<p>Беседа с родителями «Телевизор, компьютер и здоровье»</p> <p>Предложить родителям выучить стихи о здоровье</p>
	Труд	<p>Проблемная ситуация «Наш младший воспитатель заболела – чем можем помочь»(И) «Поможем протереть пыль в уголках» Трудовые поручения по уборке разного игрового материала по местам</p>			
	Безопасность	<p>Беседа «Не стой там, где висят сосульки». Познакомить с правилами охраны своего здоровья. Беседа «Когда я ем, я глух и нем».</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Сохрани своё здоровье сам». (Источник В.Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.64)</p>	<p>Дидактические игры: «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», (И) Лото «Хорошие и вредные привычки».</p>		
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по высоте» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -23, стр. 62) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 23, стр. 62)</p>	<p>Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Что изменилось» Дидактическая игра «Лабиринт»</p>		

	Конструирование, робототех	Старшая группа Тема: «Скорая помощь» (Источник Интернет)	Рассматривание иллюстраций «Что вредно, что полезно»		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать» (Источник «Комплексные занятия») Старшая группа Тема: «Спорт - это здоровье» (Источник Интернет)	Обыгрывание стихотворения А, Барто «Девочка чумахая» (И) Беседа «Береги здоровье смолоду». Дидактическая игра «Скажи наоборот» Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье»(И)		
	ЧХЛ	Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойодыра» (И) Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор». Чтение литературы Г.Циферов «Как ослик купался», Ю. Тувим «Овощи», В. Берестов «Лисица-медсестрица».			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Лепка «Витаминки в банке».			
	Аппликация	Тема: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». (Источник Интернет)			
	Рисование	Тема: «Есть такие мальчики» (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет) Тема: «Скорая помощь» (Источник Интернет)	Просмотр презентации «Режим дня в детском саду»		
	Ручной труд	Тема: «Таблетница в подарок бабушке»	Предварительная работа: просмотр презентации «Что полезно, что вредно»		

	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского, сл. Б. Ласкина, «На зарядку», муз. З. Компанейца, сл. Я. Белинского.		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игра – эстафета «Полезные продукты» Спортивная игра «Кольцеброс» Беседа с детьми о пользе зарядки.	Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр	Консультация: «Оздоровительные мероприятия в детском саду».
	Здоровье	Выучить поговорку «Что вредно, что полезно для здоровья». Беседа «Что значит быть здоровым». Познакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Чтение, беседа произведения А. Кардашова «За ужином»			
Март - Апрель. Неделя № 30 (27.03- 31.03)					
Тема: «Весна. Изменения в природе»»					
Итоговое мероприятие: экскурсия в лес					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Просмотр презентации «Труд людей весной» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес»		Центр сюжетно-ролевой игры Наличие материала и оборудования для игр; Центр математики внести геометрические фигуры, цифры, дидактическую игру «Танграм», дидактические игры В. Воскобовича «Чудо	Родителям рекомендуется: папка-передвижка «Весна» Родителям рекомендуется папка-передвижка «Правила дорожные детям знать положено»
	Труд	Оформление выставки рисунков «Насекомые на лугу» Труд на участке Сбор сухих листьев, сухих веток на участке			
	Безопасность	Беседа «Сигналы регулировщика» Беседа «Как нужно вести себя в лесу» (И) Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен»			

				крестики», «Фонарики»	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Признаки весны»(РК)	Экскурсия в лес.(РК) Наблюдения за явления природы, за птицами. Игры-упражнения типа: «Вот как Галю одевали Игры с водой, снегом, льдом: «Тонет – не тонет»		
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Порядковый счет» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 24, стр. 65) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 24, стр. 65)	Дидактическая игра «Что изменилось» Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Танграм»		
	Конструирование, робототехн	Старшая группа Тема: «Оригами «Кораблик»	Игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» Рассматривание сюжетной картины «Улицы поселка» Игра «Кто, где живет?»		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Описание весны» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Рассказывание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» (Источник Интернет)	Викторина «Приметы весны» Игра «Назови птиц» Д/ игра «Угадай птицу?»	Центр книги внести иллюстраций по теме Книги с рассказами и	Предложить родителям - выучить стихи о весне - составить с детьми рассказ

	ЧХЛ	Чтение художественной литературы (А.Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», «Купание медвежат», Л.Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май»); Рассматривание картин по сказкам Д/игра «Живая – не живая природа» Игры с зеркалом: «Поймай солнышко» «Солнечные зайчики»		сказками о весне; Центр развития речи -Сюжетные и предметные картины о весне; -набор карточек, открыток; -настольные и дидактические игры; Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр	«Весна пришла» (Р.к)
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Цветные зонтики». (Источник Д.Н.Колдина, «Лепка 4-5 лет», стр.39)			
	Аппликация	Тема: «Цветок «Тюльпан» (Источник Интернет)	Просмотр презентации «Весенние цветы» Дидактическая игра «Когда это бывает?» Беседа «Как изменилась одежда людей весной?»		
	Рисование	Тема: «Признаки весны» (Источник «Комплексные занятия», стр.224) Старшая группа Тема: «Пришла весна, прилетели птицы» (РК) (Источник Интернет)	Загадки о весне. Работа с раскрасками «Птицы» «Весна» Дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;		
	Ручной труд	Изготовление диких животных из природного материала.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание песен о весне. Слушание ауди записи «Голоса птиц» Пение песня «Весенняя капель».		
5. Физическая культура	По плану физ.инструктора	Подвижная игра «Веснянка» «Через ручейки», «Солнце и дождик» Игра малой подвижности «Беги к дереву»			

	Здоровье	Беседа «Правила поведения на природе» Физкультминутка «Пришла весна» Пальчиковая игра «Деревья»			
Апрель. Неделя № 31 (03.04 - 07.04)					
Тема: «Весна. Изменения в природе»					
Итоговое мероприятие: экскурсия в лес					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа «Демисезонная одежда» Цель: обратить внимание детей на изменения в одежде людей, напомнить названия предметов демисезонной одежды, учить правильно использовать их в речи.		Центр математики внести геометрические фигуры, цифры, картинки по теме «Весна»	Предложить родителям Советы по оздоровлению «Как уберечься от ОРЗ!»
	Труд	Заготовка талой воды для полива комнатных растений Развешивание кормушек.			
	Безопасность	Беседа «Безопасность у реки» Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине» Занятие «Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Весна в лесу»(РК) (Источник С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.92)	Наблюдение «Приметы весны» Компьютерная презентация «Весна в лесу»		
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Ориентировка в пространстве - закрепление» (Источник В.П. Новикова, средняя группа., з – 25, стр. 68) Старшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 25, стр. 67).	Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Постройка ракеты из геометрических фигур». Дидактическая игра «Больше – меньше».		

	Конструирование, робототех	Старшая группа Тема: «Птицы на кормушке»(РК)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о птицах		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа «Как птицы весну встречают»(РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Закончи предложение» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Когда это бывает» Дидактическая игра «Продолжи предложение» Дидактическая игра «Что изменилось?»	Центр книги внести иллюстрации по теме космос. Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр.	Предложить родителям прочитать Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»
	ЧХЛ	Чтение стихотворения А. Н. Плещеева «Весна» Чтение стихотворения К. Россета «Весенний дождь» Чтение рассказа В. Бианки «Весенняя хитрость»			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Творческая мастерская: лепка «Дед Мазай и зайцы» (И)			Предложить родителям поучаствовать в конкурсе рисунков «Природа нашего края» (Р.к)
	Аппликация	Тема: «Скворечник для скворца». (Источник Д.Н. Колдина, «Аппликация 5-блет», стр.43)	Техника выполнения аппликации из скорлупы: «Ледоход»		
	Рисование	Тема: «Весна, ручейки, солнце ярко светит» (Источник О.В. Павлова Изобразительная деятельность, художественный труд. Средняя группа.стр.70) Старшая группа Тема:«Ледоход на реке»(РК) (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет)	Рассматривание картины «Грачи прилетели» Рисование на тему «Улыбка весны» Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Цветущие яблони»		
	Ручной труд	Тема: «Подснежники» (Источник Интернет)	Предварительная работа: просмотр презентации «Весенние явления»		

5. Физическое развитие	Музыкально	По плану музыкального руководителя	Слушание отрывков произведений музыкального цикла «Времена года»: «Весна», муз. А. Вивальди.		
	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Подвижные игры: «Птицы прилетели», «Весна»		
	Здоровье	Разучивание упражнений для глаз «Чтобы глазки отдохнули» Дидактическая игра «Кольцеброс»			
Апрель. Неделя № 32 (10.04 -14.04)					
Тема: «Земля наш общий дом. Космос»					
Итоговое мероприятие: конкурс поделок « Космические фантазии»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Рассматривание энциклопедии «Космические корабли» Цель: расширять представления об освоении космоса, обогащать игровой опыт. Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Путешествие на луну» Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью, распределить роли, готовить необходимые условия.		Центр сюжетно-ролевой игры Внести игровой материал к играм по теме «Космос» Центр математики внести геометрические фигуры, цифры.	Предложить родителям рассмотреть энциклопедии по теме недели. Рассказать о космосе.
	Труд	Беседа «Труд космонавта»			
	Безопасность	Беседа «Игры во дворе» Беседа «Чем опасна профессия космонавта»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Этот загадочный космос» (Источник В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.стр. 162)	Предварительная работа: рисование акварелью «Космос» Предварительная работа: рассматривание энциклопедии «Этот загадочный космос»		

	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Величина» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 26, стр. 71)</p> <p>Старшая группа Тема: «Четырехугольники» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 26, стр. 70)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такую же»</p> <p>Дидактическая игра «Найди отличия»</p> <p>Дидактическая игра «У кого столько же»</p> <p>Дидактическая игра «Считай правильно»</p>		
	Конструирование, робототех	<p>Тема: «Планета» (Источник Интернет)</p>	<p>Конструирование: строим ракету.</p> <p>Конструирование из «Лего» «На чужой планете»</p>		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Беседа о дне космонавтики» (Источник «Комплексные занятия»)</p> <p>Старшая группа Тема: «Гость из космоса» (Источник Интернет)</p>	<p>Предварительная работа: просмотр презентации «Космос»</p>	<p>Центр книги внести иллюстраций по теме «Космос»</p> <p>Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление</p>	<p>Предложить родителям прочитать рассказы по теме</p>
	ЧХЛ	<p>Чтение стихотворения Е. Новичихина «Космонавты»</p> <p>Чтение отрывков из произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине» (И)</p> <p>Чтение стихотворения Ю Макарова «Неудачный полет»</p>			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме «Космос»</p> <p>Тема: «Звездное небо» (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 4-5 лет», стр.38)</p>		<p>краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление</p>	<p>Предложить родителям изготовить свою книжку-малышку с иллюстрациями по теме</p>
	Аппликация	<p>Тема: «Космическая ракета» (Источник А.Н. Малышева. «Аппликация в детском саду», стр. 81)</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций в книгах</p>		

	Рисование	<p>Тема: «На ракете долечу я до звезд далеких» (Источник О.В. Павлова «Изобразительная деятельность, художественный труд» Средняя группа. стр. 51) Старшая группа Тема: «Пришельцы с другой планеты» (Источник Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада.стр.354).</p>	Предварительная работа: рисование акварелью «Космос»	<p>выставки детских работ <u>Спортивный центр</u> внести атрибуты для подвижных игр по теме «Космос»</p>	
	Ручной труд	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Постройка космической станции»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Марш юных космонавтов», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Цель: дополнять знания детей о героической профессии космонавта, продолжать знакомить с таким жанром музыки как марш. (И)		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Игровое упражнение «Ракета» Игровое упражнение «Зарядка космонавта» Игровое упражнение «Запуск ракеты»		
	Здоровье	Беседа «Здоровье космонавта» Пальчиковая игра «Космонавты» Упражнение «Мы космонавты»			
Апрель. Неделя № 33 (17.04- 21.04)					
Тема: «В мире сказок»					
Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие по сказкам»					

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседа «Кто делает книги?» Беседа «Как нужно обращаться с книгой» Сюжетно-ролевая игра «Магазин книг» Экскурсия в библиотеку.</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести атрибуты для игры «Библиотека» «Магазин книг». Центр книги Рассмотрение иллюстраций по теме</p>	<p>Предложить родителям памятку «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой (в подъезде, в чужой машине, на улице и т.д.)</p> <p>Предложить родителям найти в сказках цифры (например «Три поросенка» и т.д.)</p>
	Труд	<p>«Реставрация книги» Цель: предложить детям осмотреть книги, выбрать нуждающиеся в починке, совершенствовать навыки выполнения соответствующих трудовых действий, воспитывать бережное отношение к книгам.</p>			
	Безопасность	<p>Беседа «Какие опасности подстерегают героев русских народных сказок и как их избежать» Беседа «Осторожно улица» (опасные случаи на улице)</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Эти мудрые русские сказки!» (Источник)</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам</p>		
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Ориентировка во времени» (Источник В. П. Новикова, средняя группа, з – 27, стр. 73) Старшая группа Тема: «Ориентировка во времени» (Источник В.П. Новикова, старшая группа., з. – 27, стр. 73)</p>	<p>Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Что лишнее?» Дидактическая игра «Что изменилось?»</p>		

	Конструирование, робототехника	Тема: «Колобок». (Источник «Оригами для дошкольников», стр.36).	Предварительная работа: чтение сказки «Золотой ключик или приключение Буратино»		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат из сказок») (Источник Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия» в старшей группе детского сада.стр.380) Старшая группа Тема: «Литературная викторина» (Источник Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия» в старшей группе детского сада.стр.189)	Дидактическая игра «Угадай»: сюжет «Книжный магазин» Дидактическая игра «Назови книги» Дидактическая игра «Отгадай сказку по отрывку» Дидактическая игра «Отгадай сказку по иллюстрации» Викторина «Русские народные сказки»		Предложить родителям придумать вместе с детьми свою сказку
	ЧХЛ	Чтение русских народных сказок (И) Чтение сказок народов Севера (РК) Загадывание загадок о героях русских народных сказках			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Любимый сказочный герой» (Источник Интернет)	Творческая мастерская: лепка «Мой любимый сказочный герой»	Центр творчества белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление	Предложить родителям изготовить настольный театр по сказкам народов Севера
	Аппликация	Творческая мастерская: Сказочный герой			
	Рисование	Тема: «Сказочный дворец» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Мой любимый сказочный герой»	Предварительная работа: «Мы рисуем сказку»		

		(Источник Интернет)		выставки детских работ		
	Ручной труд	Предварительная работа: просмотр презентации «Русские народные сказки»				
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Театрализованная деятельность «В мире сказок»			
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игры-эстафеты «В мире сказок» Подвижные игры и упражнения: «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»;	Спортивный центр внести атрибуты для игры пожарные на учении	Беседа «Как одеть ребенка на весеннюю прогулку?» (РК)	
	Здоровье	Физкультминутка «Буратино» Пальчиковая игра «Маланья» Беседа «Как герои в сказках закалялись»				
Апрель. Неделя № 34 (24.04 - 28.04) ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.						
Тема: «В мире сказок»						
Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие по сказкам»						
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Дидактическая игра «Угадай-ка» Настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку» Беседа «Где живут сказки»			Центр сюжетно – ролевых игр Внести атрибутык сюжетно – ролевой игре «Библиотека».	Родителям рекомендовать: - прочитать свою любимую сказку, посетить библиотеку, побеседовать с ребенком о том, чему может научить нас
	Труд	Индивидуальные трудовые поручения. Дежурство по столовой, на занятиях.			Центр конструирования	

	Безопасность	Дидактическая игра «Кого встретил Колобок?». Практическое упражнение «Шаг за шагом» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 74) Игровая ситуация «Сказочная тропа...»		Строительный материал, цветная бумага <u>Центр книги</u> Чтение: «Кукушка», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце»,	сказка; Родителям рекомендовать: придумать концовку сказки «Колобок», сочинить свою волшебную сказку с ребенком.
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Экскурсия в библиотеку»	Словесная игра «Скажи наоборот»; Дидактические игры «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками», «Путешествие в сказку»;		
	Математическое развитие	Игры «Повторяй за мной», Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Дидактические игры Воскобовича «Чудо соты», «Фонарики», Чудо крестики»			
	Конструирование, робототехника	Тема: «Кошка». (Источник «Оригами для дошкольников», стр.20)	Строим здание библиотеки из строительного материала. Конструирование из лего–конструктора «Дворец для сказочных героев».		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Устное народное творчество» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики» (Источник Интернет)	Игра «Угадай сказку?» Игра «Собери картинку» Дидактическая игра «Отгадай сказку?» Викторина «В гостях у сказки» Рассматривание иллюстраций к сказке		
	ЧХЛ	Игра «Угадай, с какой сказки герой?» Чтение сказки П. Ершова «Конёк - Горбунок»(И) Просмотреть с ребенком мультфильмы русских народных сказок Чтение: «Кукушка», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце»(И)			

4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Царевна – Лебедь» Дидактические игры «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию»		Центр художественного творчества размещение изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; наличие масок, шапочек, костюмов для сказочных персонажей. декораций. создание условий для свободного рисования, лепки.	Родителям рекомендовать: нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя.
	Аппликация	Тема: «Фигуры сказочных животных» (Источник Интернет)	Игра «Важенка и оленята» (РК)		
	Рисование	Тема: «Моя любимая сказка» (Источник Интернет) Старшая группа Рисование городецкого цветка на закладке для книги.	Игра «Составь сказки на новый лад»		
	Ручной труд	Просмотр иллюстраций «Мои любимые сказки», Оригами по теме «Сказочные герои»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушания «Нянина сказка», «Баба Яга» (муз.П.Чайковского), «Избушка на курьих ножках», «Гном», «Старый замок» (муз.М.Мусоргского,);		
5. Физическое	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов».		
	Здоровье	Игра «Послушай свой организм» (до подвижной игры) Путешествие в «Королевство здоровья» Беседа «Я и моё настроение»			

Май. Неделя № 35 (01.05 – 05.05)

Тема: «День Победы», «День Победы»

Итоговое мероприятие: выставка рисунков « Давным–давно была война

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседа «Что такое героизм» Цель. Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, о героях Великой Отечественной войны, вызвать стремление подражать героям, воспитывать уважение к ветеранам, стремление помогать им. (И) Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Праздник Победы» Цель. Предложить детям обыграть сюжет, связанный с предстоящим праздником, активизировать в речи слова и выражения, связанные с ним. (И) Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»; Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, расширять знания детей об армии, охраняющей Родину.</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Изготовление атрибутов для игры «Семья»: сюжет «Праздник Победы» Центр математики внести дидактические игры по теме недели, цифры, геометрические фигуры</p>	<p>Предложить родителям рассказать детям о родственниках, участвовавших в ВОВ</p>
	Труд	<p>Работа с бумагой «Гвоздика» Оформление выставки работ «Цветущий май»</p>			
	Безопасность	<p>Занятие «Катание на велосипеде» Анализ ситуации «На праздник» Цель. Продолжать знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах, учить соблюдать правила личной безопасности и культурные нормы поведения в различных ситуациях, проявлять осторожность в опасных ситуациях. Викторина «На что я имею право» (правовое воспитание)</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема:«Этот День Победы». (Источник «Комплексные занятия»)</p>	<p>Беседа «День Победы» Рассматривание иллюстраций по теме «День победы»</p>		

	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Геометрические фигуры» (Источник В.П. Новикова, средняя группа., з – 28, стр. 76)</p> <p>Старшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 28, стр. 76)</p>	<p>Дидактическая игра «Который по счету?»</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>		<p>Предложить родителям изготовить вместе с детьми цветы и возложить их к памятнику павшим войнам ВОВ.</p>
	Конструирование, робототехника	<p>Старшая группа Тема: «Поздравительная открытка к празднику «День Победы»</p>	Рассматривание поздравительных открыток		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». (Источник «Комплексные занятия»)</p> <p>Старшая группа Тема: «Этих дней не смолкнет слава!»</p>	<p>Игра «Угадай сказку?»</p> <p>Игра «Собери картинку»</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай сказку?»</p> <p>Викторина «В гостях у сказки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке</p>	<p>Центр книги Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов по теме.</p> <p>Центр творчества белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки</p>	<p>Предложить родителям прочитать художественную литературу по теме недели.</p>
	ЧХЛ	<p>Чтение литературы С. Алексеев «Первый ночной таран»(И) А. Твардовский «Рассказ танкиста»(И) А. Митяев «Мешок овсянки»(И)</p>			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Лепка пляшущей девочки» (Источник «Комплексные занятия»)</p>	<p>Предварительная работа: просмотр презентации «Танцуют дети»</p>	<p>белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки</p>	<p>Выставка рисунков выполненных совместно с детьми «Как</p>
	Аппликация	Творческая мастерская «Открытка для ветеранов» (Источник Интернет)			
	Рисование	<p>Тема: «Салют над городом в честь праздника победы» (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «День Победы»</p>		

		Тема: «Георгиевская ленточка» (Источник Интернет)		детских работ	хорошо на свете без войны»
	Ручной труд	Предварительная работа: просмотр презентации «Это день Победы»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «День Победы» Музыкальная игра «Летчики, на аэродром!», муз. М. Раухвергера.	<u>Центр музыки</u> внести атрибуты для праздника «День Победы»	Праздник «День Победы»
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физинструктора	Игровое упражнение «Солдаты»	<u>Спортивный центр</u> внести атрибуты для игры - эстафеты	Игры – эстафеты посвященные к 9 мая.
	Здоровье	Пальчиковая игра «Разведчики» Гимнастика после сна «Мы солдаты» Общение «Все люди разные»			
Май. Неделя № 36 (08.05 - 12.05)					
Тема: «Моя безопасность. Служба 01, 02, 03»					
Итоговое мероприятие: развлечение «Пожарные на учении»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Экскурсия в пожарную часть Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Беседа “Как вызвать милицию” Сюжетно-ролевые игры «Спасатели спешат на помощь» Беседа о профессии спасателя		<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> Изготовление атрибутов для игры	
	Труд	Перебрать игровой материал, извлечь опасные предметы (если есть).			
					Предложить родителям

	Безопасность	Игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Ситуативный разговор «Безопасное поведение на улице» Беседа «Обучение детей правилам поведения на воде»		почитать информацию «Безопасность ребенка дома»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.стр.37)	Беседа «История пожарной службы в России» Беседа «Служба 01 и 02»	Центр дидактических игр: Внести игры по теме недели Центр конструирования: Внести мелкий и крупный лего-конструктор, строительный материал Центр книги внести иллюстрации по теме «Служба 01, 02, 03» Предложить родителям изготовить книжку-малышку по теме недели
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по величине» (Источник В.Н. Новикова, средняя группа, з – 29, стр. 78) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з - 29 стр. 78)	Дидактическая игра «Раздели на группы» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «1-2-5» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Посчитай фрукты и овощи»	
	Конструирование, робототехника	Старшая группа Тема: «Машины» (Комплексные занятия)	Конструирование гаража, мостов, дома.	
Речевое развитие	Тема: « Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки» (В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.стр.30) Старшая группа Тема: «Огонь – друг или враг?» (Источник «Комплексные занятия»)	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» по теме «Огонь – друг, огонь враг». Викторина «Береги свой дом от пожара» Игра «Дети играли со спичками»		

	ЧХЛ	Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (И) Чтение рассказа Н. Калининой «У доктора»(И) Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Пожарная машина». (Источник интернет)		Центр творчества» внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	
	Аппликация	Тема: «Скорая помощь» (А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», стр.92)	Рисование «Тили - бом, тили - бом, не горит ли кошкин дом»; «Дорога к дому». Раскрашивание картинок по теме «Безопасность».		
	Рисование	Тема: «Машина скорой помощи» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Пожарная машина» (Источник Интернет)	Рассматривание транспорта		
	Ручной труд	Изготовление книжки-малышки по теме «Служба 01, 02, 03»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «01», муз.и сл. П. Быкова Слушать аудио запись мелодии песни «Мы едем, едем, едем...» музыка М.Старокадомского, на стихи воспитателя Е.А. Пищик «Песенка юных пожарных»		
	Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора		
	Здоровье	Пальчиковая игра «Пожарные» Беседа «Спички не игрушка, огонь не забава» Дидактическая игра «Домик эмоций»			Предложить родителям побеседовать дома с детьми на тему «Чем полезны овощи и

				фрукты»
Май. Неделя № 37 (15.05- 19.05)				
Тема: «О дружбе , о друзьях»				
Итоговое мероприятие: развлечение «Ребята давайте жить дружно!»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Взрослые и дети»</p> <p>Дидактическая игра «Что где растет?» (РК)</p> <p>Беседа «Что такое дружба?»</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>Изготовление атрибутов для игры</p>
	Труд	<p>Поручения, связанные с трудом в природе. Показ. Поливать рассаду.</p> <p>Цели. Закреплять представления об уходе за растениями.</p> <p>Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья).</p> <p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа по рассказу Л. Радзиевской «Незнакомые люди» (из книги «Ты один на улице»)</p> <p>Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон»</p> <p>Беседа «Что делать, если ты потерялся в городе?»</p> <p>Игра «Правильно - неправильно»</p> <p>Ситуативные разговоры о вредных привычках</p>		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Дружба». (Источник Интернет)</p>	<p>Беседа «Служба 01 и 02»</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» по теме «Огонь – друг, огонь враг».</p> <p>Викторина «Береги свой дом от пожара»</p> <p>Игра «Дети играли со спичками»</p>	<p>Предложить родителям</p> <p>Выучить и объяснить пословицы о дружбе и друзьях</p>
	Математическое развитие	<p>Средняя группа</p> <p>Тема: «Части суток» (Источник «Комплексные занятия», средняя группа, стр. 278)</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Дидактическая игра «Кто следует за тобой»</p> <p>Дидактическая игра «Какой по счету?»</p>	

		<p>Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 29, стр. 78)</p>		
	<p>Конструирование, робототех</p>	<p>Старшая группа Тема: Конструирование из бумаги «Корабль для путешествия с другом». (Источник Интернет)</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций корабли разных времен Тема: «Машина из счётных палочек» Рассматривание транспорта</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Дружба не кончается» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Мои друзья». (Источник Интернет)</p>	<p>Рассматривание предметных картинок «Дружба» Дигра «Собери картинку» Беседа: «Для чего нужны друзья?»</p>	<p>Центр книги внести иллюстрации, книги по теме «О дружбе, о друзьях» Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ</p>
	<p>ЧХЛ</p>	<p>А. Барто. «Я с ней дружу», , «Подружки», «Сонечка»; А. Кузнецов. «Поссорились»; С. Михалков. «Мы с приятелем...», «Песенка друзей»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»; Г. Остер. «Как хорошо дарить подарки».</p>		
<p>4. Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Лепка</p>	<p>Тема: «Тили-тили, тили - бом, загорелся кошкин дом!» (Источник Интернет)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и чтение сказки К. Чуковского «Кошкин дом».</p>	
	<p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Цыпленок и утенок» (Источник Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет)</p>		
	<p>Рисование</p>	<p>Тема: «Веселые и грустные кляксы». (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет) Старшая группа Тема: «Я и мои друзья». (Источник</p>	<p>Игра «Что нужно пожарнику для работы?» Беседа «Для чего нужна машина скорой помощи?»</p>	

		Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет)			
	Ручной труд	Изготовление игрушки из бумаги «Подарок для друга»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание: «Парень с гармошкой» муз. Г.Свиридова Пение: «Гуси - гусята» муз. Ан. Александрова, «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки» «Друг в беде не бросит...» «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игры с мячом: «Подбрось-поймай», «Школа мяча» Игры-эстафеты «Кто первый?» «Перенеси игрушку» Подвижные игры «Мы веселые ребята» «Бездомный заяц» «День и ночь»	Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр	Беседа «Воспитываем детей через игры»»
	Здоровье	Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя». Беседа – рассуждение «Наши помощники» (расширение знаний о функциях частей тела). Упражнения на дыхание: «Задуй свечу», «Чей кораблик дальше уплывёт»			
Май. Неделя № 38 (22.05- 31.05)					
Тема: «Лето. Изменения в природе»					
Итоговое мероприятие:					

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседа «Лето, ах лето...» Цель: Предложить детям рассказать о том, что они знают о лете, чем можно заниматься в летний период, в какие играть игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по интересам детей. Цель: Создать условия для сюжетно-ролевых игр; помочь детям подобрать атрибуты для игр.</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»</p>	<p>Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»</p> <p>Предложить родителям загадать загадки про лето</p>
	Труд	<p>Посадка семян фасоли, бобов, кабачков. (РК)</p> <p>Труд на участке: сбор мусора, опавших веточек. Цель: способствовать желанию поддерживать чистоту на участке.</p>			
	Безопасность	<p>Рассказать детям о правилах безопасности на огороде</p> <p>Беседа «Храбрость или глупость»(по рассказу Л. Радзиевского из книги «Ты один на улице»)(И)</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»</p> <p>Мультзал: просмотр мультфильма «Уроки осторожности: горячие предметы» (мультсериал «Уроки тетушки «Совы»)</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Н.1. Тема: «Лето, лето – какого оно цвета?». (Источник интернет)</p> <p>Н.2. Тема: «Насекомые» (Интернет)</p>			
	Математическое развитие	<p>Н.1.Средняя группа Тема: «Геометрические фигуры» (Источник «Комплексные занятия», средняя группа, стр. 284)</p> <p>Старшая группа Тема: «Геометрические фигуры» (Источник В.П.Новикова, старшая</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Дидактическая игра «Кто следует за тобой»</p> <p>Дидактическая игра «Какой по счету?»</p>		

		<p>группа, з – 30, стр. 80) Н.2.Средняя группа Тема: «Части суток - закрепление» (Источник интернет) Старшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П.Новикова, старшая группа, з – 31, стр. 82)</p>			
	Конструирование,	<p>Тема: «В некотором царстве...». Цель: Учить детей мастерить объемные поделки-игрушки из конусов без применения шаблонов. (Источник интернет)</p>			
3.Речевое развитие	Развитие речи	<p>Н.1.Старшая группа Тема: «Составление рассказа о лете» (Источник интернет) Тема:«Заучивание стихотворения В. Орлова «Что подарит лето?» с использованием мнемотехники (Источник интернет) Н. 2. Старшая группа Тема: Заучивание стихотворения про насекомых.</p>	<p>Разгадывание и составление загадок: «Насекомые» Дидактическая игра «Назови одним словом» Дидактическая игра «Подбери признаки» (яблоко- спелое, румяное ит.д.) Дидактическая игра «Подбери действия» (яблоко- растет, зреет и т.д.) Дидактическая игра «Опиши фрукт (овощ)» Словесные игры «Узнай звук», «Кто больше скажет слов».</p>	<p>Центр книги внести иллюстрации по теме «Времена года» Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ</p>	<p>Предложить родителям нарисовать рисунки на тему «Правила для малышей»</p>
	ЧХЛ	<p>Рассказывание стихотворения Я.Тувима «Овощи» Чтение литературы Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»; Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды». (И) Чтение русских народных сказок «Вершки и корешки», «Мужик и медведь» И) Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома» Игра инсценировка по русской народной сказке «Волк и семеро козлят» (И)</p>			
4. Художественная лепка		<p>Тема: «Улитка (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 4- 5 лет»)</p>		<p>Спортивный центр</p>	<p>Предложить родителям</p>

	Апликация	Тема: «Запестрел цветами луг». (Источник Д.Н. Колдина, «Апликация с детьми 5- 6 лет»)		внести атрибуты для подвижных игр	памятку «Правила поведения во время отдыха у водоема»
	Рисование	Тема: «Бабочка». (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 4- 5 лет») Старшая группа Тема: «Одуванчик» (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой) (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 5- 6 лет»)			
	Ручной труд	Просмотр презентации «Времена года»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Танец «По малину в сад пойдем» Хоровод «Огородная» Слушание «Воробышек» Ю. Весняк, Пение песни «Не скучаю», муз. В.Корзина, сл. Г. Ладонщикова. Слушание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игровое упражнение «Кто быстрее соберет овощи (фрукты) в корзину» Игра соревнование «Кто больше?» Подвижная игра «Не оставайся на земле» Игровое упражнение «Нырять в воду»		
	Здоровье	Гимнастика после сна: «Мы проснулись, потянулись...» Гимнастика после сна «Ласковая киска» Закаливающие процедуры после сна. Пальчиковые игры «Во саду ли в огороде», «Овощи» Гимнастика после сна «Фрукты, овощи»			

Характеристика педагогического состава группы на 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. педагога	Образовательный уровень	Педагогический стаж	Квалификационные характеристики
Попова Оксана Петровна	Высшее педагогическое	30 лет	Высшая категория
Лысенко Ольга Вячеславовна	Высшее педагогическое	3 года	Первая категория

Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

Период	Группы для детей от 3-х до 7 лет
Адаптационный период	
Диагностический период	01.09.2021 – 10.09.2021
Учебный период	13.09.2021 – 29.10.2021 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	01.11.2021 – 05.11.2021
Учебный период	08.11.2021 – 24.12.2021 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	27.12.2021 – 09.01.2022
Учебный период	10.01.2022 – 25.02.2022 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	28.02.2022 – 04.03.2022

Учебный период	09.03.2022 – 22.04.2022 (33 р.д./ 7 нед)
Диагностический период	25.04.2022 – 29.04.2022
Учебный период	04.05.2022 – 31.05.2022 (19 р.д./4 нед)
Летний оздоровительный период	01.06.2022 – 31.08.2022
Продолжительность учебного периода (рабочих дней /недель)	157 р.д. / 31 недель

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов в день, 5 дней в неделю.

Выходные дни – суббота, воскресенье

Приложение 5.

Учебный план на 2022-2023 год

Организованная образовательная деятельность	Средняя группа	Старшая группа
	Периодичность в неделю по группам/мин	
Физкультура в помещении	2/40 мин	2/50 мин
Физкультура на прогулке	1/20 мин	1/25 мин
Конструирование, робототехника	1/20 мин	1/25 мин
Математическое развитие	1/20 мин	1/25 мин
Ознакомление с окружающим миром	1/20 мин	1/25 мин
Развитие речи, основы грамотности	1/20 мин	2/50 мин
Рисование	1/20 мин	2/50 мин
Лепка, аппликация, ручной труд	1/20 мин	1/25 мин
Музыка	2/40 мин	2/50 мин
	11 3 ч 40 мин	13 5 ч 35 мин

Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
«Социокультурные истоки»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности
«Северные просторы»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности

«Экономическое воспитание»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности	
«Национальные подвижные игры»	Реализуется во время прогулки в первой половине дня, 1 раз в неделю	
Музыкальный кружок «Каблучок»	1/ 20 мин	1/ 25 мин
Музыкальный кружок «Веселые нотки»	-	1/25 мин
Национальный кружок «Поговорим по хантыйски»	1/20 мин	1/25 мин
«Шахматы»	-	1/25 мин
	1 час	2 часа 5 мин

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

**Планирование непосредственно образовательной деятельности в группе
на 2022-2023 учебный год**

Средняя /старшая группа «Воробьишки»

Дни недел и		
Понедельник	1. Физическая культура 9.00 – 9.20 (9.25) 2. Конструирование, робототехника 9.00 – 9.20 (9.25)	
		3. Развитие речи 15.50 - 16.10
Вторник	1. Музыкальное развитие 9.00 – 9.20 (9.25) 2. Математическое развитие 9.35 – 9.55 (10.00)	
Среда	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 (9.25) 2. Музыкальное развитие 9.35 – 9.55 3. Рисование 15.40 - 16.00 (16.05)	
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 9.35 – 9.55 (10.00) 2. Лепка, аппликации, ручной труд 9.35 - 9.55 (10.00) 3. Физическая культура (на прогулке) 11.10 - 11.30 (11 - 35)	
Пятница	1. Рисование 9.00 – 9.25	
	2. Физическая культура 9.35-9.55 (10.00)	

**Организация режима пребывания детей в группе на 2022-2023 учебный год.
Холодный период времени года**

№ п/п	Режимные моменты	Возраст 3-5 лет
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
3.	Утренний круг	08.30 – 08.45
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.45 – 09.00
5.	Игры, Организованная образовательная деятельность (кружки, занятия со специалистами)	09.00 – 10.30
6.	Второй завтрак	10.30 – 10.40
7.	Подготовка к прогулке, прогулка,	10.40 – 12.10
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10 – 12.20
9.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
10.	Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
13.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд (кружки, занятия со специалистами)	15.40 – 16.50
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 17.50
	Познавательно- игровая деятельность, самостоятельная деятельность, труд	-
15.	Вечерний круг	17.50 – 18.00
16.	Ужин	18.00 – 18.15
17.	Познавательно - игровая деятельность, самостоятельная деятельность, труд	18.15 – 18.30

18	Подготовка к прогулке, прогулка	18.30-19.30
----	---------------------------------	-------------

Теплый период времени года

№ п/п	Режимные моменты	Возраст 3-5 лет
1.	Утренний приём. Познавательно – игровая, самостоятельная деятельность (на свежем воздухе)	07.30 – 08.30
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.30 – 08.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.45 – 09.00
4.	Игровая, самостоятельная деятельность	08.55 – 09.00
5	Второй завтрак	09.00 – 09.40
6.	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	09.40 – 09.50
7.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	09.50 – 12.35
8.	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.45
9.	Подготовка ко сну, сон	12.45 – 13.00
10.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	13.00 – 15.00
11	Полдник	15.00 – 15.35
12.	Самостоятельная деятельность детей, труд, досуги, общение по интересам	15.35 – 15.40
13.	Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 17.10
14.	Подготовка к прогулке, игровая, самостоятельная деятельность детей, труд на прогулке, уход домой	17.10 – 17.25

**Структура группы и количество воспитанников
на 2022-2023 учебный год**

Группу посещают дети в возрасте от 3 до 5 лет.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
Средняя/старшая группа «Воробьишки»	От 3-х до 5-ти лет	14

Список группы

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Национальность
2017 год			
1.	Рандымова Екатерина Васильевна	24.10.2017	Ханты
2.	Гришкина Ксения Игоревна	09.12.2017	Ханты
3.	Обатин Матвей Алексеевич	05.12.2017	Ханты
2018 год			
4.	Сайнахов Кирилл Вячеславович	28.12. 2018	Манси
5.	Рандымова София Семеновна	05.05.2018	Ханты
6.	Попова Мирослава Максимовна	26.07.2018	Ханты
7.	Филиппов Илья Леонидович	27.08.2018	Ханты
8.	Першин Артём Денисович	24.09.2018	Ханты
9.	Анненкова Ксения Александровна	11.10.2018	Русский
10	Молданов Кирилл Михайлович	26.12.2018	Ханты
2019 год			
11.	Фёдорова Екатерина Сергеевна	12.03.2019	Ханты
12.	Багишев Алексей Александрович	08.05.2019	Манси
13.	Ерныхов Максим Романович	21.06.2019	Ханты
14.	Игишева Милена Евгеньевна	29.07.2019	Ханты

**Основная характеристика контингента детей группы
на 2022-2023 учебный год**

№	Характеристика детей	Количество
1.	Общее количество детей	14
2.	Количество мальчиков	7
3.	Количество девочек	7
4.	Количество детей коренной национальности	13
5.	Количество детей инвалидов	0
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	0
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	0
8.	Количество детей с нарушением речи	
9.	Количество детей по группам здоровья	
10.	Количество детей с I группой здоровья	
11.	Количество детей с II группой здоровья	
12.	Количество детей с III группой здоровья	
13.	Количество детей с IV группой здоровья	

Педагогическая диагностика в средней группе

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса воспитателям, работающим с группой детей 4-5 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в сентябре и апреле (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно выстраивать для детей индивидуальную работу и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей МАДОУ.

Педагогическая диагностика в старшей группе

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса воспитателям, работающим с группой детей 5-6 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в сентябре и апреле (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно выстраивать для детей индивидуальную работу и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей МАДОУ.

Приложение 11.

**План по реализации и освоению программы духовно – нравственного воспитания
«Социокультурные истоки» для дошкольного образования**

Средняя группа (4 – 5 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	Содержание психолого - педагогической работы				Работа с семьёй
		«Социализация» и «Познание»	«Музыка» и «Коммуникация»	«Чтение художественной литературы» и «Художественное творчество»	«Труд» и «Физическая культура»	

Сентябрь	Дружная Семья	<p>«Познание» Беседа с детьми «Наша дружная семья».</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p>«Музыка» Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. Старокадомского Муз. движения: нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Попатенко, пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>Книга 1 для развития детей «Дружная семья».</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Рассказ. Э.Шим «Брат и младшая сестра». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е. Благинина «Посидим в тишине»,</p>	<p>«Труд» Уборка сухих листьев на участке</p> <p>«Физическая культура» Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай».</p>	<p>Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья»</p>
Октябрь	Домашнее тепло	<p>«Познание» Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассматривание иллюстраций «Домашнее тепло».</p> <p>«Социализация»</p>	<p>«Музыка» Пение: «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Лобачева Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О.</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Поэзия А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ Л.Нечаев «Семеро по лавкам».</p>	<p>Ручной труд Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.</p> <p>«Физическая</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1</p>

		Игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «Наш дом». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».	Фадеевой Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М.Ивенсен, «ВсеМ, Надюша, Расскажи» обр. Полонского.		культура» Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире».	
Ноябрь	Дороги добра	«Познание» Беседа с детьми о добрых дорогах жизни. Рассматривание иллюстраций «Дороги добра». «Социализация» «Игровая деятельность» Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	«Музыка» Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко Слушание: «Петушок» лат. Нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.	Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко». Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ К.Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Страница альбома «Дороги добра».	Ручной труд Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким. «Физическая культура» Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».	Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь»
Декабрь		«Познание» Рассматривание иллюстраций с изображением леса в	«Музыка» Пение: «Лесная песня» муз. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар.	Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и	Ручной труд. Создание макета «Сказочный	Семейное чтение 2 части «Сказочный

	<p>Сказочный лес</p>	<p>разные времена года И. И. Шишкина, И. И. Левитана, И. Э. Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков.</p> <p>Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – зелёную иголочку».</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурочка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?».</p>	<p>песня обр. Попатенко муз. Филиппенко Слушание: «Песня жаворонка» П. И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. Глинки. Муз. движения: «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки. О природе.</p> <p>Страница альбома «Сказочный лес».</p>	<p>лес».</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p>	<p>лес» книги 2</p>
<p>Январь</p>	<p>«Познание» - Оформление странички народного календаря (месяц «Богогрей»).</p> <p>- «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц).</p> <p>- Заучивание стихов, чтение произведений В. В. Бианки и</p>	<p>«Музыка» Пение: «Кошка» Александрова, «Жучка» Кукловской, хороводная игра «Кто посеется на лугу?» Слушание: «Котик заболел» муз. Гречанинов, «Котик выздоровел» Гречанинов, русская народная песня</p>	<p>Книга 3 для развития детей «Добрая забота». Литература для чтения. Русский фольклор. Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покатались на лошадке», К. Д. Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного</p>	<p>Ручной труд. Изготовление кормушек вместе с родителями.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: Лисонька-</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота»</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота»</p>	

	Добрая забота	<p>Пришвина «Рассказы о природе», Все самые» - Интегрированное занятие «Мы друзья природы».</p> <p>- Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».</p> <p>«Социализация»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?»»</p>	<p>«Буренушка».</p> <p>Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька» р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» Кишко, народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>чтения.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Крутоголов «Дождь из семян».</p> <p>Страница альбома «Добрая забота».</p>	<p>лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p>	
Февраль	Праведный труд	<p>«Познание»</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p> <p>«Социализация»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землелашца» и др.</p>	<p>«Музыка»</p> <p>Пение: «Соберем урожай» Насауленко, «По малину в сад пойдем» Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом» Красева, запись звуков (работа пилы, молотка,</p> <p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Тиличеевой,</p>	<p>Литература для чтения.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?».</p> <p>Страница альбома «Праведный труд».</p>	<p>Труд в природе.</p> <p>«Позаботимся о деревьях».</p> <p>Прикрыть корни деревьев снегом.</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Строим дом» - массаж рук,</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Праведный труд» книги 3</p>

			«Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой;		«Пирожки» - пальчиковая игра	
Март	Любимая сказка	<p>«Познание» Викторина «Узнайте сказку». Беседа с детьми «Чему учит любимая сказка». «Социализация» Игровая деятельность. Словесная игра «Узнайте сказку» (стр. 10 книга №4). Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.</p>	<p>«Музыка» Пение: хоровод игра «Теремок», Слушание: «Сказочная музыка» муз. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О.Радфнова (из цикла музыкальные шедевры) Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке»</p>	<p>Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка «Крошечка-Хаврошечка», Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. Страница альбома «Любимая сказка».</p>	<p>Ручной труд. Создание макета «По дорогам сказок».</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово»</p>
Апрель	Благодарное слово	<p>«Познание» Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто</p>	<p>«Музыка» Пение: «Моя кукла» Повилайтис, «Машина» муз. Попатенко Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой. Муз. движения: «Уж я колышки тещу».</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказы: Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Страница альбома «Благодарное слово».</p>	<p>Ручной труд. Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Подарки»</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги 4</p>

		вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности).				
Май	Светлый праздник	<p>«Познание» Разучивание стихов, песенок, хороводов о русской берёзе. Эколого – познавательное занятие «Сказки о дереве» (ознакомление с природой через движение М.А.Рунова и А.В.Бутилова) «Социализация» Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка»</p>	<p>«Музыка». Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Попатенко.</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку». Страница альбома «Светлый праздник».</p>	<p>«Физическая культура» Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Жмурки», «На горе – то калина».</p>	<p>Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4</p>

Старшая группа (5 – 6 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	Образовательные области				Работа с семьёй
		«Социализация» и «Познание»	«Музыка» и «Коммуникация»	«Чтение художественной литературы» и «Художественное творчество»	«Труд» и «Физическая культура»	

Сентябрь	Верность родной земле (ч. 1)	<p>Познание Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской». Выставка иллюстраций «Богатырская застава».</p> <p>Мультимедийные презентации: «Моя Россия», Гимн России».</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава».</p>	<p>«Музыка» Пение: «Бравые солдаты» муз. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. Богуславского</p> <p>Слушание: «Наш край» муз. Кабалевского, «Гимн России» муз. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз Т.Г.Коротковой.</p>	<p>Книга 1 для развития детей «Верность родной Земле». Литература для чтения. Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p> <p>Страница альбома «Славный могучий богатырь».</p>	<p>Ручной труд. Изготовление макета «Богатырская застава».</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты»,</p>	<p>Семейное чтение 1 части книги 1 «Верность родной земле»</p>
Октябрь	Верность Родной Земле (ч. 2)	<p>«Познание» Беседа с детьми: «Верные защитники Отечества». Выставка репродукций «Богатыри».</p> <p>Мультимедийные презентации «Великие полководцы».</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Защитники», «Мы военные», «Пограничники»</p>	<p>«Музыка» Слушание: Слушание колокольного звона, «Богатырская наша сила».</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература. по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Поэзия. И.С. Никитин «Русь».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Былина. «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира».</p> <p>Задание. Раскрась богатырские</p>	<p>Ручной труд. Изготовление игрушек из природного и бросового материала (образ медведя).</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить»,</p>	<p>Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле»</p>

				доспехи		
Ноябрь	Радость послушания	<p>«Познание» Беседа с детьми о важности послушания взрослым.</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».</p>	<p>«Музыка» Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик Слушание: «Доброта» муз. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. Разоренова. Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Савельева.</p>	<p>Книга 2 для развития детей «Радость послушания». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Гуси-лебеди». Отечественная классическая литература. Сказка. по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. « Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица». Задание. Раскрасить рисунок к сказке. Страница альбома «Радость послушания».</p>	<p>Ручной труд. Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Гуси – лебеди».</p>	<p>Семейное чтение 2 книги «Радость послушания»</p>
Декабрь	Светлая Надежда	<p>«Познание» Беседа с детьми о новогоднем празднике.</p> <p>Праздничные игры, фокусы, забавы. Изготовление книжек–самоделок Акция «Сохраним ёлочку, зелёную»</p>	<p>«Музыка» Слушание: «Рождество» муз. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета)</p>	<p>Книга 3 для развития детей «Светлая надежда». Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская«Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский</p>	<p>Ручной труд. Изготовление новогодних игрушек на рождественскую ёлку.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные</p>	<p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлая Надежда»</p>

		<p>иглочку».</p> <p>Цикл наблюдений за елью.</p> <p>Беседа с детьми о празднике Рождества Христова.</p> <p>Выставка иллюстраций «Рождество».</p> <p>«Социализация»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.</p>		<p>«Божий дар».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>К.Лукашевич «Под Рождество»,</p> <p>В.Бенедиктов «Елка»,</p> <p>А.Плещеев «Зимний вечер».</p> <p>Страница альбома «Рождественское чудо».</p>	<p>игры:</p> <p>«Два Мороза»,</p> <p>«Как у наших у ворот».</p>	
Январь	Доброе согласие	<p>«Познание»</p> <p>Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека.</p> <p>«Социализация»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них.</p>	<p>«Музыка»</p> <p>Пение: «Настоящий друг» муз. Савельева .</p> <p>Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на кассете)</p> <p>Муз. движения: Танец по кругу «Улыбка» муз. В. Шаинского.</p>	<p>Литература для чтения.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания»,</p> <p>Поэзия. «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба»</p> <p>Задание.</p> <p>Раскрасить рисунок к фрагменту произведения.</p> <p>Страница альбома</p>	<p>Ручной труд.</p> <p>Изготовление игрушек – самоделок в парах в подарок малышам.</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Жмурки»,</p> <p>«Прятки»,</p> <p>«Ловишки»,</p> <p>«Бабочки и</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Доброе согласие» книги 3</p>

		Конструктивно – строительные игры «Построим дом» парами .		«Доброе согласие».	цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу».	
Февраль	Добрые друзья	«Познание» Беседа с детьми о добрых друзьях. «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». «Найди пару» (по одному общему признаку).	«Музыка» Пение: «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского . Слушание: «Из чего наш мир состоит» муз. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова. Муз. движения: «Если весело живется» хоровод-игра.	Книга 4 для развития детей «Добрые друзья». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Сивка-бурка», «Зимовье зверей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума». Отечественная классическая литература. Авторская сказка. В.П.Катаев «Цветик- семицветик». Задание. Раскрасить рисунок к сказке.	Ручной труд. Изготовление игрушки в подарок другу. «Физическая культура» Подвижные игры: «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож»	Семейное чтение 1 части книги 4 «Добрые друзья»
Март	Добрые дела	«Познание» Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни. «Социализация» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами,	«Музыка» Пение: «Мамины помощники» муз. Т. Попатенко, «Яблонька» муз. Тиличевской, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко. Слушание: «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик	Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Сказка П.П.Ершов «Конек - горбунок». Страница альбома «Добрые дела».	Ручной труд. Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы. «Физическая	Семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4

		отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения».	играет на гармошке» муз. П.И.Чайковский. Муз. движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой.		культура» Русские народные игры: «Гуси и волк», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».	
Апрель	Мудрое слово	«Познание» Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?» «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».	«Музыка» Пение: пение народных песен, потешек «Тень-тень - потетень» Слушание: Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.	Книга 5 для развития детей «Мудрое слово». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Никита Кожемяка», «Белая уточка». Русский фольклор. Сказка. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Лето». Задание. Раскрасить рисунок к сказке	Ручной труд. Изготовление книжек – малышек с пословицами. «Физическая культура» Подвижные игры: «Краски», «Заря», «Терем - теремок» .	Семейное чтение 1 части книги 5 «Мудрое слово»
Май	Мудрые люди	«Познание» Беседа с детьми о мудрых людях. «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».	«Музыка» Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличевой, «Мой папа» муз. Мурычевой Слушание: «Заболела бабушка» муз. Мурычева, «Дедушка» муз. Бордюг	Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Пастушья дудочка», «Названный отец». Страница альбома «Мудрые люди».	Труд в природе. Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам. «Физическая культура» «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы»	Семейное чтение 2 части «Мудрые люди» книги 5

План взаимодействия с родителями воспитанников

№	Содержание деятельности	Сроки проведения
1.	Оформление родительского уголка: «Режим дня», «Организация образовательной деятельности» Консультация «Грипп. Меры профилактики». День знаний развлечение на улице «Ох и, ах в гостях у ребят» Памятки «Учите детей правилам дорожного движения!», «Незнакомец во дворе» Фотоконкурс «Дети и природа» Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего/старшего дошкольного возраста» Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году» Экологический праздник «Казымская земля-кормилица наша»	Сентябрь
2.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я –спортивная семья» Памятки «Действие при пожаре», «В каких продуктах живут витамины» Оформить папку-передвижку «Правильное питание детей старшего дошкольного возраста»	Октябрь
3.	Консультация «Личная гигиена дошкольника» Беседа «Правильно ли ваш ребёнок чистит зубы?» Конкурс «Экокнижки – малышки» Праздник ко Дню матери «Ты на свете лучше всех»	Ноябрь
4.	Консультация на тему «Пиротехника опасна» Оформить папку-передвижку «Секреты здоровья» Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Новогодний праздник «Новогодние чудеса». Общее родительское собрание «Экология и мы» Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	Декабрь
5.	Родительское собрание «Особенности современных детей» Оформление родительского уголка «Если ребёнок боится врачей» Папка–передвижка «Безопасный отдых зимой»	Январь
6.	Консультация «Безопасное кресло», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Февраль

	Папка-передвижка «Гимнастика для глаз» Выставка рисунков «Защитники родины» Памятка «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» Развлечение «Лучше папы друга нет»	
7.	Консультация «Профилактика детского травматизма», «Заботимся об осанке». Развлечение к 8 марта «Маленькая мисс»	Март
8.	Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено» Выставка рисунков «Пасхальная Русь» Конкурс поделок «День космонавтики» Памятка «Нетрадиционные методы закаливания» День открытых дверей	Апрель
9.	Родительское собрание «Итоги года. Наши достижения» Информация в уголок для родителей «Серия бесед с ребенком о правилах безопасной жизни (дома, на улице – общение с незнакомыми людьми, животными)». Общее родительское собрание «Итоги работы детского сада в 2022/2023 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» Консультация «Как переходить улицу с детьми» Отчетный концерт «Мы любим петь и танцевать»	Май
10.	Конкурс «Рисунки на асфальте»	Июнь
11.	Помощь в организации предметно-пространственной среды в группе.	в течение года
12.	Привлечение родителей к благоустройству территории МАДОУ	в течение года
13.	Участие в праздниках и досугах МАДОУ	в течение года

План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Месяц	Работа с воспитанниками по оздоровлению	Цель
«Я – и мое тело»		
Сентябрь	1.Беседа «Как устроено тело человека»	Уточнить представления детей о назначении отдельных органов; воспитывать интерес к собственной личности; развивать внимание, активизировать словарь.
	2.Игра – занятие: «Моя голова»	Формировать представления детей о строении головы, функциях основных органов: уши слышат речь, музыку; рот (зубы, язык, губы) говорит, ест; глаза видят; нос дышит, чувствует запахи и. т. д.
	3.Дидактическая игра: «Составь портрет»	Закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее основных органов.
	4.Словесная игра: «Умею – не умею»	Выяснить, как дети представляют себе свое Я, свои возможности тела; поддерживать у детей радостное настроение и чувство гордости своими почти безграничными возможностями.
«Витамины и полезная еда»		
Октябрь	1.Беседа «Питание и здоровье»	Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно–гигиенические правила, при употреблении пищи.
	2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов»	Углублять знания детей о здоровом питании; развивать ролевое взаимодействие.
	3.Игра – занятие «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу»	Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.
	4.Чтение, беседа произведения А. Кардашова «За ужином»	Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.
«Я – и моя гигиена»		

Ноябрь	1. Рассказывание по картинкам «Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур; развивать речь, внимание.
	2. Беседа «Наша кожа и её гигиена»	Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь.
	3. Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны»	Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.
	4. Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы»	Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.
«Сохрани свое здоровье сам»		
Декабрь	1. Беседа «Где прячется здоровье»	Формировать у детей понятие о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье.
	2. Просмотр мультфильма «Ох и Ах»	Воспитывать привычку сохранять здоровье и заботиться о нём
	3. Беседа «Как возникают болезни?»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.
	4. Лепка «Микробы»	Дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание);
«Врачи - наши помощники»		
Январь	1. Беседа «Врачи - наши помощники»	Расширять представления детей о врачебной помощи, продолжать знакомить с профессией врача.
	2. Отгадывание загадок о врачах	
	3. Чтение Е. Школовский «Как лечили мишку», «Осторожно - лекарство»	Формировать элементарные представления о медицинской помощи,
«Наш организм»		

Февраль	1.Беседа «Глаза – главные помощники человека»	Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами.
	2.Беседа «Чтобы уши слышали»	Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие, расширить словарный запас, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	3.Чтение В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
	4.Беседа «Что могут делать руки и ноги?»	Формировать представление о взаимодействии рук и ног при осуществлении различных действий.
«Будем спортом заниматься!»		
Март	1.Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка».	Продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультуры; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать соревновательный дух, уважительное отношение к друг другу.
	2.Продуктивная деятельность «Нарисуй любимый вид спорта»	Закреплять умение использовать в своей работе, ранее полученные знания о спорте; развивать умение создавать законченную композицию; воспитывать интерес к спорту.
	3.Дидактические игры «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, в что делали, покажем»	Формировать интерес у детей к физической культуре и спорту. Потребность в здоровом образе жизни.
	4. Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт	Учить заботиться о своем здоровье; приобщать к ценностям здорового образа жизни.
«Закаливание»		

Апрель	1.Беседа «Солнце, воздух и вода»	Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма, закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	2.Инсценировка отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр».	Воспитание любви к водным процедурам, развитие творческих способностей детей.
	3.Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»	Закрепление знаний о пользе закаливания.
	4.Физкультурный досуг «На спортивной площадке».	Создание положительного эмоционального настроения, повышение двигательной активности, развитие чувства товарищества.
«Правила оказания первой помощи»		
Май	1.Беседа «Как помочь себе и другу».	Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.
	2.Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.).	Знать правила оказания первой помощи при различных травмах, правила поведения во время болезни.
	3.Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 03».	Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
	4.Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Спортивные мероприятия на 2022-2023 учебный год

Месяц	Средняя/старшая группа «Воробьишки»
Сентябрь	Спортивный досуг: «В гости к Лесовичку»
Октябрь	Спортивное развлечение: «Все на стадион»
Ноябрь	Спортивное развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья»
Декабрь	Спортивное развлечение: «Мы здоровье сбережем»
Январь	Спортивное развлечение: «Здравствуй, зимушка-зима!»
Февраль	Спортивный праздник: «Юные защитники отечества»
Март	Спортивное развлечение: «Проводы зимы»
Апрель	Спортивный досуг: «В стране веселых мячей»
Май	Спортивный праздник: «9 мая – День Победы»

План работы с детьми по безопасности

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1.Экскурсия «На наших улицах»	Познакомить детей с основными частями улиц, дорог. Помочь детям хорошенько запомнить, для чего нужна проезжая часть, зачем сделан тротуар, зачем дороге обочина, что такое перекресток.
	2.Беседа «Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
	3.Беседа «Правила поведения в группе»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
Октябрь	1.Беседа «Опасные предметы дома, правила обращения с опасными предметами»	Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
	2. Беседа «Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
	3. Прогулка «Правила для пешеходов»	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов: переходить улицу можно только в местах, предназначенных для перехода («зебра», подземный переход); переходя улицу, нужно посмотреть налево, а дойдя до середины – направо; нельзя переходить дорогу перед близко идущим транспортом; пешеходы ходят только по тротуару с правой стороны.
	4.Беседа «Правила поведения в песочнице. Опасный инвентарь»	Подчеркнуть обязательность выполнения правил дорожного движения для пешеходов и водителей. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
Ноябрь	1.Беседа «Служба 02 и 03»	Познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.
	2.Занятие «Зачем нужны дорожные знаки?»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.
	3.Дидактическая игра «Что для чего?»	Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.

	4. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Декабрь	1.Беседа «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»	Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.
	2. Занятие «Светофор – наш верный друг»	Рассказать детям о назначении светофора, об истории его появления. Уточнить знания детей о том, что обозначают сигналы светофора. Познакомить детей с пешеходным светофором и его сигналами.
	3. Беседа «Незнакомцы. Если ты гуляешь один»	Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
Январь	1.Занятие «Спички детям не игрушка»	Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара.
	2.Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.
	3. Прогулка «Остановка пассажирского транспорта»	Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.
Февраль	1.Беседа «На загородной дороге»	Познакомить детей с правилами передвижения по загородной дороге. Рассказать о железнодорожных переездах, о том, как их нужно переходить. Познакомить детей с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дикие животные».
	2. Занятие «Электроприборы»	Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.
	3. Игра «Поможем девочке найти бабушку»	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
	4. Чтение К.И. Чуковский «Путаница».	Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками.
Март	1.Ситуативный разговор «Если ты потерялся или заблудился»	Помочь детям усвоить, что если ты потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
	2.Диалог «Осторожно! Острые предметы»	Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.

	3. Беседа «Где можно играть»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, на улице, научить детей необходимым мерам предосторожности.
Апрель	1.Игра – драматизация «Кошкин дом»	Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях.
	2.Беседа «Сигналы регулировщика»	Познакомить детей с сигналами регулировщика, соответствующими сигналам светофора, и их значением для водителей и пешеходов.
	3.Беседа «Катание на велосипеде».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.
	4. Занятие «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
Май	1.Занятие «Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»	Закреплять с детьми правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
	2. Беседа «Обучение детей правилам поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.
	3.Занятие «Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.

**План реализации парциальной образовательной программы дошкольного воспитания
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1.Беседа «Что такое Экономика?»	Познакомить детей с понятием «экономика» , «экономисты» , помочь понять и закрепить основные правила экономики , объяснить необходимость их выполнения, развивать мышление , воображение, память, умение рассуждать по теме; воспитывать интерес к экономике , честность, трудолюбие.
	2.Беседа «Почему все взрослые работают»	Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам), развивать представления детей о профессиях.
	3.Сюжетно-ролевая игра «Домашний труд»	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.
	4.Беседа «Работать и зарабатывать»	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).
Октябрь	1.Беседа «Профессии разные нужны»	Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция». Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.

	2.Чтение сказки отражающий труд людей: «Федорино горе». К. И. Чуковский.	Учить детей трудиться и уважать труд других, воспитывать соблюдения чистоты и аккуратности и развивать память и речь детей.
	3.Проблемная ситуация: «Что случится, если все взрослые перестанут трудиться?»	Многие дошкольники отвечают, что будет плохо, так как не будет денег. Однако педагог должен донести до детского понимания то, что в этом случае людям станет нечего есть — все продукты закончатся, одежду сносят и жить со временем будет негде.
	4.Настольная игра «Кому, что нужно для работы»	Продолжать формировать знания об орудиях труда повара, продавца, врача, шофера. Формировать представления о том, что всякий труд почетен, важен и необходим. Воспитывать уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности.
Ноябрь	1.Игра-занятие «Петушок и бобовое зернышко».	Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности: показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда.
	2.Беседа «Как придумали деньги»	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).
	3.Беседа «Какие бывают деньги»	Виды денег (монеты, банкноты). Деньги России и деньги мира.
	4.Беседа ««Дом, в котором «живут» деньги»	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра, закрепить знания детей о внешнем виде денег.
Декабрь	1. Беседа «Что важнее денег?»	Обобщать знания детей о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.
	2. Просмотр мультфильма «Золотая антилопа»	Дать детям понятие, что много денег счастья не приносят. В жизни есть вещи дороже денег: дружба, взаимопомощь, уважение.
	3.Чтение отрывков «Бизнес Крокодила Гены», «Золотой ключик или Буратино».	Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк. Развивать у детей интерес к экономическим знаниям. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

	«Сберегательный банк»,	
	4.Беседа «Зачем людям нужны деньги. Семейный бюджет»	Закрепить понятия о семейных доходах и расходах, семейном бюджете: научить выделять главное направление использования денег людьми. Воспитывать положительное отношение к взаимопомощи и дружбе.
Январь	1.Беседа «Что такое цена?»	Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги», знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».
	2.Беседа «Как правильно делать покупки?»	Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.
	3.Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Продолжать расширять представления о семье, родственных отношениях; продолжать знакомить с составляющими семейного бюджета.
Февраль	1.Беседа «Потребности человека»	Ознакомить детей со следующими понятиями: «потребности», «товары», «услуги»; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями.
	2.Чтение художественной литературы. Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Расширить представление детей о главной проблеме экономики — постоянно возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости и жадности; развивать память, мышление, речь; воспитывать отрицательное отношение к жадности.
	3.Дидактическая игра «Хочу и надо»	Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
	4. Беседа «Путешествие в страну товаров».	Закрепить знания детей о том, что есть товары первой необходимости и товары, просто украшающие наш быт; рассказать о них, обратив внимание детей на эстетику предметов быта.

Март	1.Игра-занятие «Интересные покупки»	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.
	2.Игра «Магазин игрушек»	Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение определять материал, место производства, цену (стоимость).
	3.Игра «Купи другу подарок»	Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.
	4. Беседа «Реклама».	Продолжать знакомить детей с назначением рекламы и её видами: печатная (журналы, брошюры). Телевизионная, уличная и т.д. Учить детей составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков и стихов и т. д. Развивать воображение, самостоятельность.
Апрель	1.Беседа «Кем и где делается реклама?»	Расширять представления детей о рекламе, знакомить с понятиями «реклама изготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготавливающих рекламу, формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе.
	2. Продуктивная деятельность «Работа с рекламными буклетами (детского содержания)	Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых, подвести детей к пониманию того, что прежде чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения.
	3.Чтение художественной литературы Перро Ш. «Кот в сапогах»	Сформировать представления о профессии рекламного агента.
	4.Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки»	Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки»

Май	1.Занятие «Ярмарка»	Учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара.
	2.Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.
	3.Игра-занятие «Обмен игрушками»	Закрепить первичные представления детей о необходимости товарного обмена между странами, активизировать словарный запас детей: импорт, экспорт.
	4.Викторина «Финансисты»	В игровой форме закрепить у детей знания по финансовой грамотности, развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования, доставить детям радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний финансового содержания.